

Godkjent av SU 25.09.23



Innhold

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR	3
Barnehagen drives i samsvar med:	5
Barnehagen vil i år:.....	6
.....	7
EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2021-2022	7
SAMARBEIDSPARTNERE.....	8
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN	9
Barnehagens mål for barna:.....	9
Barnehagens mål for voksne:.....	9
BARNEHAGENS VISJON:	9
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
Danning og læring.....	10
Omsorg, likestilling og likeverd.....	10
Leken	11
Livsmestring og helse	11
Vennskap, mangfold og gjensidig respekt.....	12
Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling	13
Barns medvirkning og demokrati	14
FORELDRESAMARBEID	15
SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd	15
Tilvenning til barnehagelivet.....	15
Overgang innad i barnehagen	16
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.....	17
Planlegging	17
Dokumentasjon.....	17
Vurdering	17
Kartleggingsverktøy:.....	18
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	19
Barnehagens digitale praksis	20
FAGOMRÅDENE	20
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	20
KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	22
NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	23
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	24

NÆRMILJØ OG SAMFUNN	25
ANTALL, ROM OG FORM.....	26
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	27
SOSIAL KOMPETANSE	28
SVØMMEOPPLÆRING – «TRYGG I VANN»	28
BARNEHAGEÅRET 2022/2023	29
AVDELINGENE:	30
Jesper:	30
Røverklubb:.....	31
Kasper:.....	31
Jonatan:	30
De faste vikarene våre:.....	32
AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2021/22	33
PLANLEGGINGSDAGER 2022/2023	35

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

Namsos barnehage SA er en privat, foreldreeid barnehage med eierstyret som barnehagens øverste organ. Vi har tre avdelinger: Kasper, Jesper og Jonatan. Vi organiserer avdelingene slik dette året:

1. Kasper med barn fra 3–6 år, med 2 grupper:
 - Røverklubben for skolestarterne med tilholdssted i vår nye grillhytte i kjernetiden.
 - Kasper for 3-4-åringene.
2. Jesper med barn fra 3–6 år, med 3 grupper:
 - Røverklubben for skolestarterne med tilholdssted i vår nye grillhytte i kjernetiden.
 - Jesper for 3-4-åringene.
 - Lavvograppa med de 6 eldste 2-åringene.
3. Jonatan med barn fra 1-2 år.



Fellesrommet på midten skal være et rom vi alle møtes på når det er morgen, og et grupperom hvor det kan bakes, lekes, språktrenes osv. for alle avdelingene.

Vi har et åpent, lyst og trivelig hus med et stort uteområde. Vi legger vekt på å skape gode hverdager for barna med tydelige og nærværende voksne.

Vår visjon er: «Et godt sted å være, et godt sted å lære».

Vårt arbeid tar utgangspunkt i følgende formål fra Barnehageloven:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse,

likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene." (Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)

Barnehagen drives i samsvar med:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen
- Kommunens kompetanseplan for barnehager
- Barnehagens egen kompetanseplan og egne vedtekter
- Handlingsplan mot mobbing for barnehager i Namsos kommune
- Barnehagens årsplan
- Samarbeid barnehage/skole – overgangsrutiner

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Årsplanen gir videre informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eiere, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte, samt at den gir grunnlag for kommunens tilsyn med virksomheten.

Namsos barnehage vil være:

- en barnehage som er positiv til utvikling.
- en barnehage som har et tett og godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- en barnehage som er faglig oppdatert. Det er viktig for oss å være med på endringer som skjer, og vi deltar i prosjekter og kurs som tilbys.
- en barnehage som er en god plass å være for barna, foreldrene og personalet.
- en barnehage som har barnet i fokus.
- en barnehage som skal lære barna å bli sosiale i løpet av tiden de er her, og utvikle evnen til å vise omsorg for andre.
- en barnehage som er stolte over det vi har å tilby.
- en barnehage som ønsker å ha et godt samarbeid med foreldrene. Vi har begge det samme målet: Å gjøre det beste for barna.
- en barnehage som er løsningsorientert.
- en barnehage som gir barna medvirkning.

Vi kan tilby:

- sommeråpent.
- fokus på god bemanning hvor vi ligger over bemanningsnormen for å opprettholde stabilitet og trygghet (sjekk gjerne

her: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-barnehage/bemanningskalkulator-barnehage/>).

- en stabil personalgruppe hvor mange har vært her siden 1991.
- lyse og trivelige lokaler hvor alle avdelingene er pusset opp med nye bad, og alle avdelingene har fått seg et strøk maling.
- delvis matservering.
- gangavstand til skogsområde (trollskog), Hundremeterskogen og Uglas plass, strand, idrettsanlegg og akebakke.
- splitter ny grillhytte.
- nyopprustet lavvo med tilhørende naturlekeplass.
- uteavdeling for 6 av 2-åringene.
- egen Røverklubb for skolestarterne, hvor de har tilholdssted i grillhytta.
- kort vei til Spillumsfjellet, Nøsthaugen og lysløypa.
- egen spesialpedagog.

Barnehagen vil i år:

- fortsette å jobbe med sosial kompetanse gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.
- jobbe spesifikt med fagområdene «kunst, kultur og kreativitet», «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknologi».
- arbeide med individuelle mål for barna i samarbeid med foreldrene.
- jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen.
- ha to utegrupper.
- ta i bruk vår nye grillhytte.
- ha fokus på det å være en «VI-barnehage» og jobbe med temaer på tvers av avdelingene. Forestillingen «Sirkus» vil være en rød tråd gjennom året.



EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2021-2022

Barnehageåret 2021-2022 har vært et spesielt barnehageår, i likhet med det forrige. Koronaen inntok landet vårt for fullt våren 2020, og slapp ikke taket i hverdagen vår før våren 2022. Det ble to lange år med nye rutiner, regler og måte å drive barnehage på. Vi har fått bred erfaring med en smittesituasjon ingen kunne noe særlig om. Vi har prøvd og feilet, og endt opp som mer kunnskapsrike enn før. Vi har lært og erfart mye om fleksibilitet, raushet og forståelse av barns behov. Vi har tatt med oss en del av det vi har lært med oss videre, slik som det å benytte uteområdet, naturen og stedene i nærheten mer aktivt. Det har ført til at vi prøver oss videre med ikke bare en, men to utegrupper. Røverklubb skal i år få ha

tilholdsstedet sitt i vår nye grillhytte som ble satt opp sommer-22 og ferdigstilt høst-22. Lavvogruppa fortsetter som før med tilholdssted i lavvoen vår som ble oppgradert av kyndige foreldre vår-22. Det å være ute ivaretar både helse, sosial kompetanse, fysisk aktivitet og smittevern. Vi ser også fordelene ved å dele oss i grupper, så det blir flere gruppeinndelinger på avdelingene enn tidligere. Dette er med på å redusere konflikter blant barna, støynivå og nærhet til de voksne. De voksne kommer tettere på barna når vi deler de i mindre grupper, og barna blir også godt kjent med barna på sin gruppe.

Vi har praktisert delvis matservering nå siden sist høst. Vi har sett at det er vanskelig å følge med på en noe komplisert måltidsplan, og forenkler denne litt med at det nå er en matpakkefri dag, og ellers er de andre dagene ganske like. Vi varierer mellom brødmåltid, grøt og varmmat.

I januar jobbet vi med fagområdet antall, rom og tid. Det å jobbe med et fagområde over en lengre periode er lærerikt. Det stimulerer barnas nysgjerrighet og fagområdet flettes inn i varierte aktiviteter. Vi vil videreføre dette til barnehageåret 22/23 også.

Vi er tilbake til normalen med ulike arrangement på tvers av avdelingene. Dette er uvant etter to år hvor vi har delt oss mye, slik at vi må jobbe litt for å komme dit vi var igjen. Vi skal i år ha et felles skuespill «Sirkus», som blir vårt felles prosjekt gjennom hele året.

Vi utvikler oss hele tiden, og gjør en del vurderinger som vi ønsker skal føre til bedre utgangspunkt. Derfor avvirket vi Fellesrom som avdeling for å gi barna en mer tilrettelagt avdeling, de voksne fikk igjen personaltoalettet sitt og vi fikk inn et kontor til. Fellesrom var en avdeling preget av kjøkkenstøy og uro. Dette ser vi allerede nå at er blitt bedre. Nå bruker vi dette rommet fortrinnsvis til språkgrupper, baking, samlinger og matlaging.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Barnehagekontoret; holder styremøter, har ansvar for samordna opptak, er tilsynsmyndighet, holder kurs, gir råd og er behjelpelig med spørsmål vi måtte ha, tildeler tilskudd, med mer.
- PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), helsestasjonen, barneverntjenesten; barnehagen har fra tid til annen behov for å samarbeide med andre instanser.

PPT gir råd og veiledning og hjelper til med å tilrettelegge for opplegg ved særskilte behov. Alle slike henvendelser og all tilrettelegging skjer i nært samarbeid med foreldrene.

Barneverntjenesten har utarbeidet en modell vi jobber ut fra, som skal være en hjelp i å fange opp barn og foreldre som trenger ekstra støtte. I barnehagen har vi som jobber her opplysningsplikt

(*barnehageloven §46*). Det vil si at vi uten hinder av taushetsplikt, tar direkte kontakt med barnevernet og/eller politi ved mistanke om vold og overgrep.

Helsestasjonen gir råd og veiledning ved henvendelser fra oss anonymt eller i samråd med foreldrene.

- Skolene - Overgangsmøter i forbindelse med skolestarterne.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Pedagogisk grunnsyn blir definert som den virksomhetsoppfatning, de verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

Et felles pedagogisk grunnsyn skaper en plattform for alle som jobber i barnehagen og skal være en rød tråd i det arbeidet vi gjør.

I Namsos barnehage er vi opptatt av at barnehagen skal være et trygt sted å være med mye omsorg og nærhet.

Barnehagens mål for barna:

- at vi skal møte barna der de er, og at de utvikler et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater.
- at barna skal oppleve at de er ønsket og bli tatt på alvor.
- at barnehagen skal være en læringsarena. Vi vektlegger læring gjennom lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og gjennom den lærer de både seg selv og andre å kjenne.
- at barna opplever mestring og er forberedt til å møte skolen når den tid kommer.
- at barnehagedagen skal romme mye humor og glede. I leken er det mye glede og humor som skaper glade og tillitsfulle barn.

Barnehagens mål for voksne:

- å være trygge og tilstedeværende voksne.
- å by på oss selv.
- å være gode rollemodeller.
- å være gode kollegaer.
- å være engasjert og faglig oppdatert.

BARNEHAGENS VISJON:

»Et godt sted å være, et godt sted å lære«.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Danning og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (rpl.s 7).

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger. Vi som barnehage skal bidra til å skape verdier og lære barna å tenke selv. Danning skjer i samspill med omgivelsene, og vi er alle med på å påvirke fellesskapet.

Omsorg, danning, lek og læring i småbarnsalderen former barns holdninger og deres motivasjon for læring senere i livet. Barnehagen vår tilbyr alle barn et rikt og variert læringsmiljø. Barna skal få være aktive på alle områder. Vi legger vekt på at personalet skal møte barna på en måte som formidler respekt og tillit.



Omsorg, likestilling og likeverd

Hvert barn er unikt. Omsorg og trygghet er grunnlag for utvikling, og gjennom nærhet og tid kan vi se og støtte det enkelte barnet på dets egne premisser. Å vise omsorg er å vise at en bryr seg. Ved å støtte barnet i det de gjør og vise nærhet og tilstedeværelse i barnets hverdag, gir vi hvert enkelt barn omsorg i barnehagen.

Omsorg viser vi gjennom at vi:

- viser glede ved å se barna når de kommer.
- sørger for at barna opplever trygghet, trivsel og blir sett.
- imøtekommer barnets behov for fysisk aktivitet, og også hvile.
- er tilstede for dem og skaper gode relasjoner mellom barn - voksne og barn-barn
- viser omsorg og toleranse for hverandre, vi er alle forskjellige.
- Har «blikket på barnet», med tilstedeværende voksne som gir rom for lek og undring.

Likestilling; må sikres gjennom at begge kjønn gis like muligheter i hverdagen. Barnehagen skal gi alle mulighet til å bli sett og delta i fellesskapet. Vi som personal må reflektere over våre egne holdninger for å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Leken

Leken er den viktigste aktiviteten for barna og er utgangspunkt for mye. Gjennom leken utvikler barnet seg på mange måter: intellektuelt, språklig, emosjonelt, sosialt og fysisk. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

Det som kjennetegner leken er at den er frivillig, og det er en aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er på liksom og ligger utenom det som vi oppfatter som den virkelige verden. Leken har egenverdi og er lystbetont for barnet, og den kan samtidig gi orden, spenning og forberedelse til å bli voksen. Vi ser ikke leken bare som et pedagogisk virkemiddel for å fremme utvikling hos barna. Å leke er et mål i seg selv. Barna skal leke fordi det er morsomt å leke.

Dette innebærer:

- at vi skal gi leken plass og tid.
- at vi legger til rette for å fremme et inkluderende miljø.
- at vi voksne er tilgjengelig for barna i leken, ved å støtte, inspirere og oppmuntre.
- at vi som voksne engasjerer og tar initiativ og bidrar til at alle kommer inn i leken.
- at vi som voksne byr på oss selv og deltar aktivt i leken sammen med barna.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi skal skape et fellesskap som er fylt med glede og mestring, skape gode relasjoner mellom barn - voksne, barn – barn, og legge til rette for mestring. Livsmestring handler også om å lære seg strategier for å møte motgang. Både her og nå, og senere i livet.

Vennskap, mangfold og gjensidig respekt



Å delta i lek og få venner har stor betydning for barns trivsel og utvikling. Ekte vennskap er gjensidig, men vennskap er ikke bare harmoni og idyll, det kan også være konfliktfylt.

Vi som barnehage må lære barna å håndtere dette og ta vennsksapsrelasjoner på alvor.

Barnas viktigste redskap i vennskspsbyggingen er leken. Barnehagen skal legge til rette for lek, vi voksne skal være til stede for barna og hjelpe de som trenger støtte til å komme inn i leken og skape relasjoner.

Vi setter fokus på vennskap ved å:

- jobbe med innlæring av sosial kompetanse gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.

- legge til rette for lek.
- være tilstede der barna er.
- lese bøker om vennskap og det å være en god venn.
- respektere og støtte barna i leken.
- være en støtte til de barna som strever med å bli inkludert.
- lære barna å respektere hverandre; vi er alle forskjellige.
- bruke «Handlingsplan mot mobbing» som et pedagogisk verktøy når mobbing oppdages.
- jobbe aktivt med relasjonsbygging mellom barn-barn og voksen-barn.
- I september har vi vennskapsuke, i tråd med resten av landet. Likevel glemmer vi ikke at det å jobbe med vennskap kreves gjennom hele året og ikke bare i løpet av en uke.

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenkssomme voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønster for samspill. «Handlingsplan mot mobbing» viser oss veien vi skal gå når vi oppdager mobbing i barnehagen.

FNs barnekonvensjon fremmer mangfold og likeverd, og skal ligge til grunn for hvordan vi jobber i barnehagen (*FNs barnekonvensjon art.3 nr 1 og 30*). Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling

Barnehagen skal være en arena der barna kan lære grunnleggende motoriske ferdigheter. Fysisk aktivitet skal være en kilde til glede og stimulere til mer aktivitet.

Vi ønsker ved å ha fokus på fysisk aktivitet at:

- barna opplever glede, trivsel, mestring og vennskap når de er aktive.
- barna skal få et variert aktivitetstilbud til alle årstider.
- de lærer både seg selv og andre å kjenne gjennom fysisk aktivitet.
- de får gode opplevelser med friluftsliv og uteliv.
- barna skal lære å ha respekt for natur og miljø.
- barna lærer at fysisk aktivitet og kosthold er viktig.

Det er vår oppgave å gi barna utfordringer som kan gi dem erfaringer og

videreutvikle allerede lærte egenskaper og kvaliteter. Innegym med bruk av musikk, rytme, bevegelse og dans, og turer i variert terreng gir barna mulighet til å utvikle ferdigheter innenfor mange ulike områder. Et variert fysisk aktivitetsnivå er en forutsetning for at barna skal utvikle finmotoriske og grovmotoriske ferdigheter.

Barns medvirkning og demokrati

Barnehagelovens §3 sier dette om barns medvirkning:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

"Barns medvirkning i barnehagen forutsetter at de har innflytelse på saker som angår dem, men innflytelsen kan ha forskjellig styrke." (Moen 2004 s. 67)

Barns medvirkning er i stor grad avhengig av de voksnes holdninger i møte med barna. Derfor er det viktig at vi er bevisst vår rolle i møte med barna og stadig evaluerer vår praksis slik at vi sikrer at alle blir hørt og respektert for sine tanker og innspill.

Vi voksne i barnehagen skal være en støttespiller i barnas utvikling i å forstå andres situasjon og lære å vise hensyn.

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.

Barnas meninger skal tas hensyn til så langt som mulig ut i fra barnets alder og modenhet.

Barns medvirkning i Namsos barnehage vil si at:

- barna velger sine lekekamerater og innhold i frileken/aktiviteten selv, ved behov med personalets veiledning som hjelp til å få til en god lek.
- vi anerkjenner og lytter til barna og følger opp det barna er opptatt av.
- barna får delta og komme med innspill i f.eks samlingsstunden, vedrørende turer m.m.
- barna får være med på å påvirke sin hverdag ut fra sin modenhet og alder.
- vi anerkjenner og lytter til barns ulike uttrykksmåter.

Barns medvirkning krever voksne som er;

- **Tilstedeværende og engasjerte**
- **Sensitive og nære**

– Omsorgsfulle

- Åpne for barns behov for tilknytning og trygghet

- Lyttende og undrende

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen legger vekt på et nært samarbeid med foreldrene, preget av tillit og gjensidig engasjement. Et positivt samarbeid er avgjørende for barnas opplevelse av barnehagen. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal drives i forståelse med hjemmet. Dette innebærer at vi jobber i samsvar med foreldrenes ønsker om omsorg og oppdragelse av barna. Barnehagen vil så langt som mulig tilpasse innhold og arbeidsform til de forventninger foreldrene har.

Foreldresamarbeidet skjer både gjennom formelle og uformelle kanaler. Vi har samarbeidsutvalg, foreldremøter to ganger i løpet av ett år, foreldresamtaler og frivillig deltagelse i barnehagens aktiviteter.

Vi informerer foreldrene i hovedsak gjennom Kidplan, hvor månedsrapporter, ukeplaner og tavleposter legges ut. Der har foreldrene mulighet til å melde fra om fravær og se info om barnet sitt. For dere foreldre, finnes det en facebookgruppe dere kan søke opp og bli medlem av. Den er kjekk å bruke til f.eks. spørsmål om klær en mangler el.l. Det deles ikke bilder på den gruppen. Vi har også en åpen Instagram-profil og Facebook-side hvor ugjenkjennbare bilder postes. Disse er mest for å vise glimt av hverdagen, men om dere ønsker enkeltbilder av deres barn er det å finne på Kidplan. Grunnet personvern, legges det på «emojis» på bilder på Instagram/Facebook.

SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd

Barnehageloven sier at alle barnehager skal ha et SU (§ 4.*Foreldreråd og samarbeidsutvalg*) og foreldreråd. Det velges likt antall representanter fra barnehagen og foreldrerådet, til SU.

I vårt SU sitter det 2 representanter fra foreldrene, og 2 fra personalet. Foreldrerådet består av alle foreldrene til sammen. SU tar opp saker på vegne av foreldrene og har møter minst 2 ganger i året. SU godkjenner årsplanen på høsten. Alle foreldre kan melde saker til SU. Hvem som sitter i SU, legges ut på Kidplan etter høstens foreldremøte.

Tilvenning til barnehagelivet

I følge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start (rpl. s 33). Når et barn har fått plass i vår barnehage sender vi ut velkomstbrev med informasjon om barnehagen og det vi ønsker å vite i forhold til barnet. Vi inviterer foreldrene til et foreldremøte for nye foreldre i juni der de får hilse på avdelingslederne, styrer og får en omvisning i barnehagen. Vi oppfordrer foreldrene til å komme på besøk og at foreldrene snakker om barnehagen

før de begynner. Det er viktig at tilvenningen skjer i samarbeid med foreldrene. Vi skal skape trygghet både for barn og foreldre. Tilvenningen til hvert barn må skje på barnas premisser, og hvor lang tid tilvenningen tar, er individuelt. Vi gjennomfører oppstartsamtaler med alle nye foreldre. Siden det i vår var gult nivå, har vi løst dette på en litt annerledes måte. Vi var glade for at det nå i høst igjen var åpent for vanlig tilvenning.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av et barnehageår skjer det forandringer i barnegruppa. Når nye barn begynner, enten i løpet av året eller på høsten, skjer overganger fra ei avdeling til en annen for «gammel-barna». Overgang innad i barnehagen skal skje på en positiv og god måte både for barn og foreldre. Vi skal bruke god tid sammen med barnet/barna for å bli kjent og trygg i den nye barnegruppen. Besøk på den nye avdelingen sammen med en voksen fra den «gamle» gir trygghet. Det å være med på aktiviteter som turer er også en fin måte å bli kjent med de nye lekekameratene. Overgangen til en annen avdeling skal alltid skje i samarbeid med foreldrene.

Overgangsmøter mellom avdelingslederne er også en del av tilvenningen innad i barnehagen. Avdelingsleder på den nye avdelingen gjennomfører oppstartsamtaler med foreldrene ved behov.

Overgang barnehage - skole

Når sommerferien er over, er det på tide at våre skolestartere på Røverklubben forlater oss for skolegang. Barnehagen starter nytt barnehageår i midten av august, men datoen varierer. Røverklubben har plassen sin frem til planleggingsdagen på høsten.



Barnehagen skal sammen med skolen ha en plan for overgangen fra barnehage til skole. Barnehagen har hvert år et overgangsmøte med de respektive skolene der barnegruppa blir gjennomgått. Barnehagen skal innhente tillatelse fra foreldrene før et slikt møte. Dersom barnehagen ønsker å gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene gi sitt samtykke. Informasjon om enkeltbarn er viktig der tidlig tilrettelegging er nødvendig. Det er besøksdager på skolen for foreldre og barn i løpet av våren. Da blir barna kjent med skolen og lærerne.

Barnehagen arbeider også ut fra den kommunale plan for sammenheng mellom barnehage- skole, overgangsrutiner, lese og skrive opplæringsplanen og handlingsplan mot mobbing.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

I følge rammeplanen skal barnehagens pedagogiske virksomhet planlegges, dokumenteres og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (rpl.s 37). Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det gir rom for spontanitet og for barnas medvirkning.

Planlegging

Årsplan, månedsplaner og ukeplaner er en viktig del av planleggingen i barnehagen. Planene skal baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe. Langtidsplanlegging må til for å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring. Årsplanen er barnehagens viktigste dokumentasjon, og den gir foreldrene et grunnlag for evaluering og vurdering.

Dokumentasjon

Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon over barnehagens arbeid. Barnehagens dokumentasjon skal også gi foreldrene og kommunen som tilsynsmyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon skjer via billedkollage, månedsrapporter, Kidplan og tekstskaping.

Vurdering

Vurderings- og evalueringsarbeidet som blir gjort, både av foreldrene og personalet, er viktig i kvalitetsutviklingen av barnehagen, og skal skje kontinuerlig. Vurderingsarbeidet skal gi rom for refleksjon og diskusjon rundt vårt pedagogiske arbeid og mål for barnehagen.

Evaluerer skjer på avdelingsmøter, personalmøter og foreldremøtene.

Evaluerer av barnehagen skjer også ved bruk av brukerundersøkelser både gjennom felles brukerundersøkelse i kommunens regi, og barnehagens egen evaluering på barnehageårets siste foreldremøte. Evalueringen gir grunnlag for videre utvikling av barnehagen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre tid.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (rpl.s 40).

Barnehagens viktigste tiltak for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet er å benytte oss av de kartleggingsverktøy vi har for tidlig registrering.

Kartleggingsverktøy:

TRAS: (tidlig registrering av språk)

Et skjema som gjelder fra 2-6 år der vi registrerer ulike sider ved språket som er forventet at barna behersker på de ulike alderstrinnene. Dette er et verktøy som hjelper oss å oppdage barn som har språklige utfordringer. Tiltak skal settes inn for disse barna.

ASQ-SE: er en metode som gir et bilde av barns sosiale og emosjonelle utvikling i alderen 0 – 6 år. Bruk av ASQ-SE er tenkt å kvalitetssikre observasjoner av barnets sosio-emosjonelle utvikling, og gi grunnlag for et bedre foreldresamarbeid da det involverer både foreldrenes og barnehagens observasjoner.

Disse skjemaene er vedtatt brukt i Namsos kommune. Ved oppmelding til PPT må TRAS være vedlagt.

Andre pedagogiske tiltak som gjøres er:

- Lekegrupper.
- Språkgrupper.
- Barnehagens samarbeid med PPT. Barnehagen har i 2021, 2022 og videre i 2023 samarbeidet med PPT gjennom deres prosjekt «Tett på» hvor de jobber tett med oss ute i barnehagene. Tema for 2022/2023 er grensesetting, hvor vi ønsker å involvere dere foreldre.

Barnehagen skal til enhver tid evaluere i samråd med foreldre og der andre instanser er involvert, de tiltak som er satt i gang og vurdere nye tiltak til barnets beste.



BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Målet med barnehagens pedagogiske arbeid er å ivareta barnets behov for trygghet, omsorg, lek, fremme læring og barnets mulighet for medvirkning. Barnehagens arbeidsmåter skal være variert og tilpasset det enkelte barn, barnegruppe og barnehagen som helhet. Det skal være en progresjon i arbeidsmåten fra første til siste år, progresjonen skal synliggjøres i årsplanens fagområder for hver aldersgruppe.

Med utgangspunkt i disse målene skal vi:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg og trygghet ved å være tilstede i barnas hverdag.
- ta utgangspunkt i barnas erfaringer og interesser i barnehagens daglige aktiviteter, temaer og prosjekter vi har.
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.

- samarbeide på tvers av avdelingene om felles turer/aktiviteter/samlinger/arrangement.
- bruke nærmiljøet aktivt.
- stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål.
- gi barna ulike erfaringer.
- ha progresjon i de sju fagområdene fra barna begynner til de slutter i barnehagen.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal bruke det digitale verktøyet i vårt pedagogiske arbeid for å la barna bli kjent med digitale verktøy og være til hjelp i læringsprosessen.

Digitale verktøy er i bruk:

- ved språktrening/språkgrupper.
- Ved rolig-tid, gjennom lydbok og musikk.
- når vi ser film og danser til musikk.
- i daglige rutiner- sikkerhet og HMS, vi logger inn og ut.
- når vi undrer oss og trenger mer kunnskap om det vi lurte på.

Det digitale verktøyet skal brukes med fornuft og ha et pedagogisk mål.

FAGOMRÅDENE

Fagområdene opptrer sjelden isolert, og vi jobber alltid tverrfaglig.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnets alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Barnas lek skal danne grunnlaget for arbeidet med fagområdene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, og arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfylt og morsomt (jf. rpl s. 47).

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Barn som er 1-2 år skal:

- Lære ulike daglige ord og betydningen av de.
- Lese kroppsspråk.

- At vi bekrefter barnas forskjellige uttryksmåter med språk (når et barn peker på noe, bekrefter vi det med språk).
- Se i bøker, synge sanger og regler.
- Vise bilder i samlingsstunder/dramatisering.
- Eventyr.

Barn som er 2-3 år skal:

- Begrepslæring.
- Lese kroppsspråk.
- Delta i samlinger med sanger-regler.
- Se i bøker, synge sanger og regler – ha bøker tilgjengelig.
- Bibliotekurer.
- Eventyr.

Barn som 3-4 år skal:

- Rim og reglesamlinger.
- Bli lest for og tilbud om lydbøker.
- Språksamlinger hver uke.
- Bruke biblioteket aktivt.
- Bli kjent med bokstaver.

Barn som er 4-6 år skal:

- Oppleve høytlesing i hverdagen.
- Samlingsstund hver dag.
- Videreutvikle skrivekunnskaper.
- Øve inn blyantgrepet.
- Lære å henvende seg positivt til hverandre.
- Bibliotekurer.
- Språksamlinger hver uke, med tankekart.



KROPP, BEVEGELSE OG HELSE



Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktiviteter lærer barn verden og seg selv å kjenne. Fysisk aktivitet er et av fagområdene vi har spesielt fokus på.

Barn som er 1-2 år skal:

- Lære grunnleggende bevegelser: Krype, gå, springe og klatre.
- Turdager.
- Få oppleve gleden med musikk og bevegelse.
- Trene finmotorikk med puslespill og tegning.
- Lære hygiene, slik som håndvask.

Barn som er 2-3 år skal:

- Lære grunnleggende bevegelser: Krype, gå, springe og klatre.
- Oppleve motoriske utfordringer ved lavvoen og på området rundt.
- Få oppleve gleden med musikk og bevegelse.
- Trene finmotorikk med puslespill og tegning.
- Lære hygiene, som f.eks. håndvask.
- Få innsikt i matens opprinnelse gjennom planting og høsting av grønnsaker.
- Skileik i barnehagen.

Barn som er 3-4 år skal:

- Måltider og matlaging – gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunn helsevern.
- Turdager hver uke.
- Mini-røris.
- Lære hygiene, slik som håndvask.
- Aktivt bruk av uteområdet.

Barn som er 4-6 år skal:

- Faste turdager hver uke.
- Røverklubben har 5 toppturer i løpet av året.
- Bruke naturen som læringsarena.
- Danseaktiviteter med musikk.
- Opplive turglede.
- Delta i matlaging, inne og ute.
- Skidag i barnehagen.
- Sykkeldag i barnehagen.



NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi har flotte områder rundt oss, med både Hundremeterskogen/Uglas plass, lavvoen og naturlekeplassen, fjæra og fjellet. Alt dette innbyr til å bruke dette fagområdet hver dag.

Barn som er 1-2 år skal:

- Opplive glede ved å ferdes i naturen.
- Lære litt om forskjellige dyr og fugler.
- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.

Barn som er 2-3 år skal:

- Opplive glede ved å ferdes i naturen.
- Lære litt om forskjellige dyr, fugler, insekter og planter.
- Få kjennskap til endringer i naturen gjennom årstidene.
- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.

Barn som er 3-4 år skal:

- Følge årstiden i tema og hvordan naturen forandrer seg med dem.
- Få kjennskap til endringer i naturen.

- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.
- Søppelsortering.

Barn som er 4-6 år skal:

- Oppleve gleden ved å være ute i naturen i all slags vær.
- Søppelsortering.
- Besøk på en miljøstasjon.
- Matlaging ute.
- Oppleve mestring gjennom å gå på bl.a. toppturer.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger.

Vårt verdigrunnlag skal fremme grunnleggende verdier fra kristen og humanetisk arv og tradisjon.

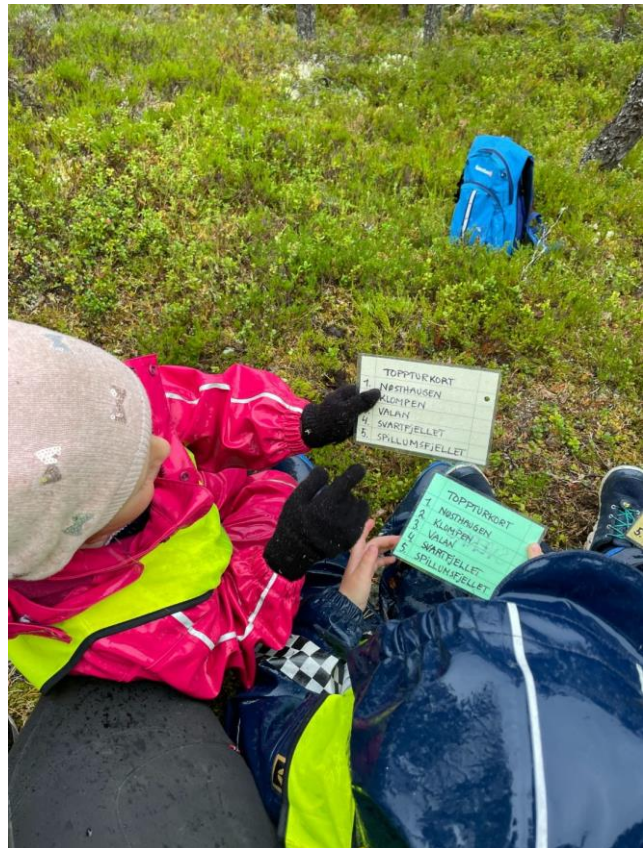
Vi jobber med dette temaet på høsten, gjennom prosjektet FORUT hvor vi har foreldrekafe og innsamling til et godt formål.

Barn som er 1-3 år skal:

- Vise omsorg for hverandre.
- Bli kjent med sine egne følelser: glad, redd, lei, sint og trist.
- Utvikle toleranse og interesse for hverandre.
- Bli kjent med den kristne og humanetiske kulturarven gjennom høytidsmarkeringer.
- Markere samenes dag.
- Markere FN –dagen å jobbe med Forut-aksjonen sitt opplegg.

Barn som er 3-6 år skal:

- Jobbe med barns sosiale kompetanse.
- Kirkebesøk til jul, tilpasset barnets behov.
- Lære å akseptere ulikheter og kunnskap om andre land og deres tradisjoner.



- Markere FN –dagen å jobbe med Forut-aksjonen sitt opplegg.

- Jobbe med å fremme barns sosiale kompetanse.
- Vise omsorg for hverandre.
- Markere høytider.
- Ha tid til undring og filosofering.
- Markere samenes dag.
- Fortsette å jobbe med bordskikk.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. I mai vil vi ha trafikk som tema hele måneden med en sykkel dag for de store som avslutning. Dette er i samråd med elever ved Olav Duun.

Barn som er 1-2 år skal:

- Bli kjent med miljøet rundt barnehagen.
- Snakke om familiene.

Barn som er 2-3 år skal:

- Bruke nærmiljøet aktivt.
- Besøke ulike bydeler og steder –lære navn.
- Kommunikasjonsmuligheter; buss og bil.
- Trafikk som tema i løpet av året.

Barn som er 3-6 år skal:

- Bruke nærmiljøet aktivt og lære stedsnavn.
- Besøke lokale bedrifter og institutter.
- Skolebesøk.
- Bussturer, besøke flere bydeler.
- Lære om demokrati og demokratiske prosesser, paragraf «barns rett til medvirkning».

- Trafikk som tema i løpet av året.
- Lære om trafikkregler.
- Lære om vanlig bordskikk og synge bordvers.

ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. I januar vil hele måneden ha antall, rom og form som tema. Felles avslutning på temaet i slutten av måneden.

Barn som er 1-2 år skal:

- Synge sanger med bevegelse.
- Bli kjent med rommet ute og inne.
- Leke med tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell.
- Lære litt om tallene til fem.
- Felles matematikkmåned i barnehagen.

Barn som er 2-3 år skal:

- Synge sanger med bevegelse.
- Bli kjent med rommet ute og inne.
- Leke med tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell.
- Lære litt om tallene til ti.
- Lek med tall og former.
- Felles matematikkmåned i barnehagen.

Barn som er 3-4 år skal:

- Felles matematikkmåned i barnehagen.
- Tall og telleregler.
- Spille spill.
- Delta i bygge/formingsaktiviteter.
- Erfaring med sortering/ to like/ klassifisering.

Barn som er 4-6 år skal:

- Spille spill, brettspill.

- Jobbe med volum, vekt og mengde.
- Lære å sortere etter former og størrelser.
- Lære tallregler og sanger.
- Lære om matematiske former.
- Matematikk-måned i januar.
- Butikklek med penger.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. I år skal vi ha spesielt fokus på dette fagområdet. I november og februar vil det være hovedtema for planene.

Barn som er 1-2 år skal:

- Få erfaring med musikk, sang, drama og teater.
- Tegne og male.
- Få erfaring med ulike materiell.

Barn som er 2-3 år skal:

- Få erfaring med musikk, sang, drama og teater.
- Tegne og male.
- Lete etter formingsmaterialer i naturen.
- Få erfaring med ulike materiell.
- Lytte til å delta på sang- og musikk-samling.
- Delta i tilvirkning av materiell til leken.

Barn som er 3-4 år skal:

- Ha tema-uker.
- Ha formingsmateriell, tegnesaker tilgjengelig.
- Male, tegne, klippe.
- Dramatiseringer av sanger/ eventyr.

Barn som er 4-6 år skal:

- Besøke kunstgalleri – kulturhus.
- Få erfaring med ulike formingsmateriell.
- Ha formingsmateriell tilgjengelig.
- Lage kunstutstilling.

- Tove sitteunderlag.
- Oppleve skaperglede.

SOSIAL KOMPETANSE

For å forebygge mobbing, er det viktig å bygge opp barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse er ikke en medfødt evne som utvikles av seg selv. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltagelse.

Hva er så sosial kompetanse? Det er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de er en del av. For å mestre dette kreves bl.a. at man kjenner seg selv og at man er bevisst hvordan handlinger virker inn på andre.

Barn og unge ønsker å bli akseptert og komme overens med jevnaldrende. Å ha venner er noe av det viktigste i oppveksten.

Barnehagen jobber med innlæring av sosiale ferdigheter ved å snakke om:

- empati – jeg er glad/ jeg er lei meg
- mine følelser/dine følelser.
- jeg bryr meg om deg
- mestring av sinne – jeg er sint
- om å roe seg ned
- problemløsning - ro deg ned – stopp opp og tenk
- å dele/ bytte låne
- å komme til enighet

Vi bruker en bokserie i dette arbeidet.

SVØMMEOPPLÆRING – «TRYGG I VANN»

Dette er et tilbud til alle skolestarterne i barnehagene. Det ble gjennomført første gang våren 2018, med veldig gode erfaringer fra både barn, foreldre og ansatte. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Namsos Svømmeklubb som står for opplæringen. Opplæringen foregår intensivt, dvs. 45 minutter à 5 dager og i gruppe på ca. 15 barn. I Namsos har man valgt å sette sammen gruppene ut fra hvilken skolekrets barna hører til. Det betyr at barn som kanskje er alene som skolestarter til sin skole, blir med på gruppe med andre skolestartere til samme skole. På den måten får de sjansen til å bli kjent med barn fra andre barnehager som skal begynne på skole sammen med dem. Hovedmålet er at barna både skal oppleve gleden ved å bli trygg i vann, samt ha et godt grunnlag før svømmeopplæringen begynner på skolen. I tillegg blir et viktig delmål

å kunne bidra til at overgangen barnehage-skole kan bli enda litt bedre med at barna får møte og bli kjent med flere de skal begynne på skolen sammen med. Opplegget foregår på våren, og det vil komme mer info med tiden.

BARNEHAGEÅRET 2022/2023

Vi har som hovedtema og prosjekt gjennom barnehageåret 22/23 **fagområdet kunst, kultur og kreativitet** (Rammeplanen-17). Vi skal:

«ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede» gjennom å lage vårt eget SIRKUS hvor vi ordner alt fra roller, kostymer til historie. Alle i personal- og barnegruppen på alle avdelinger inngår i et samarbeid. Dette er et mål i det å skape en VI-følelse etter 2 år med pandemi og klare grenser mellom avdelingene.

Vi vil *«bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke oss estetisk»* (R-17). Vi starter med å planlegge på senhøsten og begynner å øve allerede i januar. Sommeravslutningen i juni blir arena for det store skuespillet SIRKUS. Vi gleder oss veldig!

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. I januar og februar vil vi ha fokus på **fagområdet antall, rom og form**. Det har vi hatt som tema nå flere år, og vi ser at det gir barna mye læring. Gjennom lek og eksperimentering får ungene utvikle sin matematiske kompetanse og utvikle sin begrepsforståelse. Vi vil tilrettelegge for ulike typer spill, tallmaterialer og leker. Vi skal støtte barnas initiativ til å lære å telle og sortere. Måltid og veiing, matlaging og baking med mer. Vi avslutter med en felles aktivitet på huset.

«Arbeidet med fagområdet skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning» (R-17).

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen (R-17). Vi ønsker å skape gode holdninger, bli glad og ta vare på naturen, vise omsorg for hverandre og ta vare på mangfoldet vi har rundt oss. Vi jobber med **fagområdet natur, miljø og teknologi** gjennom hele året. I år er det for øvrig noe nytt, da vi prøver oss på 2 utegrupper i stedet for 1. Vi har lært mye av koronaperioden, ikke bare med negativt utfall – men også i positiv forstand. Det å være mye ute reduserer sykefravær hos barn og voksne, det utvikler motorikken, kreativiteten og senker konfliktnivået blant barna. Barna som er mye ute, lærer seg ofte raskere å kle på seg selv og bli selvstendige på mange måter, og vi ønsker derfor å gi denne muligheten til Røverklubben som et forstadie til skolen.

I barnehageloven § 2 står det at barnehagen skal gi barna muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Det å bruke kroppen i lek og fysisk aktivitet skaper glede og mestringsfølelse som er bra både for kropp og sjel. Barna skal føle seg

trygge på at de blir sett og tatt på alvor. Barn som føler at de står utenfor et fellesskap, skal hjelpes inn av kompetente voksne. Vi som barnehage har et ansvar i å følge opp og forebygge mobbing.

AVDELINGENE:

Jonatan:

Avdeling Jonatan består i år av en barnegruppe på 13 barn, i alderen 1-2 år. Her finnes også 4 ansatte. En pedagogisk leder, Viktoria, to fagarbeidere, Nina og Leyla, og en assistent, Tatjana. På avdelinga legger vi vekt på at barna skal føle seg trygge og at vi voksne er der for dem. Vi har stort fokus på relasjoner og leken, og leken som et redskap til å skape gode relasjoner og læringssituasjoner. Vi har fokus på å skape en god læringsarena med tilknytning til barnehagens fagområder (ref. rammeplan for bhg). Dette gjøres både inne-, og utendørs. Vi har samlingsstund hver dag, og en fast turdag en dag i uka. Rim og regler blir hyppig brukt sammen med musikk og dans, som gode arenaer for å øve på språk og lyder.

På Jonatan har vi mye fokus på språk og ulike måter å uttrykke seg på. Vi jobber jevnt med språkstimulering gjennom aktivt samspill med barna, hvor vi legger spesielt vekt på språkforståelsen og det å gjøre seg forstått. Utenom dette er vi opptatte av at barnehagen skal oppleves som et trygt sted å være, og at alle barna blir møtt med utgangspunkt i deres forutsetninger og nivå gjennom alderstilpassede aktiviteter og opplevelser.

Jesper:

Jesper består av 3 grupper som er delt i kjernetiden: Jesper, Lavvograppa og halve Røverklubb.

Her er info om de tre:

Jesper

På Jesper finner vi 9 barn, mellom 3 og 4 år. Her jobber Konrad (Pedagogisk leder), Gro Anita (Assistent) og Mari-Ann og Judy (Fagarbeider). Vi har fokus på lek, trygghet og språk. Vi er glad i å bruke naturen og uteområdet som læringsarena, og er ute i all slags vær. Vi har fokus på barns medvirkning, og selvstendighet. 3-4 årsalderen er en periode for utprøving, og voksende vilje for å gjøre ting selv. Mestringsfølelse står i fokus gjennom rutinene i en barnehagehverdag. Vi jobber med språktrening hver dag, med samlingsstund og høytlesning. Vi voksne er bevisst på at den viktigste språkutviklingen skjer i de daglige gjøremål som måltid og påkledning, gjennom dialog barn-voksen, og barn-barn.

Lavvograppa

Vi har fast plass ved lavvoen.

Vi er to voksne (barne- og ungdomsarbeider Hilde og pedagogisk leder Margaret) og seks barn. Vi er ute mandag til torsdag fra ca. 08.45 og gjerne resten av dagen.

Vi synes det er viktig å gi barna kjennskap til natur og friluftsliv.

Dette gir vi dem muligheten til ved å gå på turer, forske på insekter, planter og dyr.

I Namsos barnehage mener vi at leken er viktig. Gjennom den prøver vi å lære barna sosial kompetanse.

Vi i lavvograppa bruker ting vi finner i naturen til lek og kreativitet.

Røverklubb:

Røverklubb består av 11 barn som er født i 2017, 6 gutter og 5 jenter.

Marte T. er pedagogisk leder, Bitte er barnehagelærer, Marte Å. er spesialpedagog., og Anne og Bente er fagarbeidere.

På Røverklubb har vi fokus på selvstendighetstrening, noe som er forberedende til de starter på skolen. Sosial kompetanse og leken er avgjørende for å skape et godt læringsmiljø. Leken har en fremtredende plass i barns liv og er en av de viktigste uttrykksformene for barna. Det å lære seg å ta hensyn og inkludere hverandre er noe vi fokuserer på, og er viktig for å fungere sammen. Vi ønsker å skape gode samspillsarenaer der vi legger til rette for undring, nysgjerrighet og mestring. Vi legger til rette for barns medvirkning, enkeltbarn skal bli sett og hørt. Grillhytta er vår base, og vi er glad i å være mye ute. Vi har fine turområder i nærmiljøet som vi benytter oss mye av. På Røverklubb har vi toppturer med klippekort. Vi avslutter året med topptur til Spillumsfjellet.

Kasper:

Kasper består av 2 grupper som er delt i kjernetiden: Kasper og halve Røverklubb.

Kasper:

I år består avdeling Kasper av 11 barn, født i 2018 og 2019. Det er to voksne i 100%. Ingvild er pedagogisk leder, og Margrethe er barne- og ungdomsarbeider. På avdeling Kasper står lek og samspill i fokus. I leiken utvikler barna sin sosiale kompetanse, og vi voksne er med og veileder barna. Vi er opptatt av den gode samtalen både mellom barn og voksne. Språk er viktig for læring, og vi bruker språket aktivt i samspill og i samtale med barna, i rutinesituasjoner, i planlagte aktiviteter, og i spontane situasjoner.

Vi har faste samlingsstunder hver dag, og vi leser mange bøker både i planlagte lesestunder og spontant.

Godkjent av SU 25.09.23

Vi er glade i å gå på tur, og har fast turdag hver uke, hvor vi bruker nærområdene våre mye.

Det er viktig for oss at barna skal kjenne trygghet, og forutsigbarhet, og vi liker å få fram kreativitet og undring i barnegruppa. Vi er opptatt av at alle barna bli møtt med et smil, og at de skal ha noen å være sammen med, både i inne- og utetid.



De faste vikarene våre:

Faste vikarer gjennom hele året: Judy B. Heggli, Eric Selvik, Maja Linn, Merete Rønning og Victoria Øseth.

AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2022/23

AUGUST:

- PLANLEGGINGSDAG 15.AUGUST
- 16.AUGUST: NYTT BARNEHAGEÅR STARTER MED TILVENNING AV NYE BARN.

SEPTEMBER:

- TILVENNING I BARNEHAGEN FREMDELES, FASTE AKTIVITETER BLIR SATT PÅ UKEPLANEN/KIDPLAN.
- VENNSKAPSUKE I UKE 37
- BRANNUKE I UKE 38
- FELLESSLAMLING: KASPER

OKTOBER:

- UKE 41 – HØSTFERIE
- FORELDREMØTE – KOMMER TILBAKE MED MER INFO
- AVD.VIS HØSTFEST 6.OKTOBER
- FORUT PROSJEKT AVDELINGSVIS – nærmere info gis
- FELLESSLAMLING: RØVERKLUBB

NOVEMBER:

- FELLESSLAMLING: JESPER
- FORELDRESAMTALER
- PLANLEGGE SIRKUS
- FØRSTEHJELPSKURS FOR BARNA, GJENNOM HÅNDDUKKEN HENRY
- PLANLEGGINGSDAG 30.NOVEMBER

DESEMBER:

- FELLESE ADVENTSTID PÅ HVER AVDELING PÅ MANDAGENE FRA UKE 47- JONATAN BEGYNNER
- KIRKEBESØK I KLINGA KIRKE
- JULEBORD AVDELINGSVIS



Godkjent av SU 25.09.23

- NISSEFEST AVDELINGSVIS 15.DESEMBER. FELLESSAMLING: JONATAN
- LUCIA PÅ HUSET- RØVERKLUBB GÅR

JANUAR

- FELLES TEMA I JANUAR: MATEMATIKK, MED ET FELLES ARRANGEMENT MED BIDRAG FRA ALLE AVD. SOM AVSLUTNING PÅ MATEMATIKK-MÅNEDEN.
- FELLESSAMLING SISTE UKEN I JANUAR – KASPER
- PLANLEGGINGS DAG 2.JANUAR
- SIRKUS-START – FØRSTE ØVING

FEBRUAR.

- VI MARKERER SAMENES NASJONALDAG 7.FEBRUAR MED FELLESSAMLING: LAVVOGRUPPA
- SOLFEST 16.FEBRUAR. FELLESSAMLING: JESPER
- SIRKUS - ØVING

MARS:

- VINTERDAG MED MASSE AKTIVITETER
- VAFFELDAGEN MARKERES
- BARNEHAGEDAGEN MED FORELDREKAFKE – dato kommer
- PLANLEGGINGS DAG 17.MARS
- FELLESSAMLING: RØVERKLUBB
- SIRKUS - ØVING



APRIL:

- FELLESSAMLING SISTE UKEN I APRIL: JONATAN
- PÅSKEFROKOST PÅ HUSET FREDAG UKE 13
- KIRKESAMLING OM PÅSKA
- SIRKUS - ØVING

Godkjent av SU 25.09.23

MAI:

- FORELDREMØTE I LØPET AV MAI-JUNI.
- 17.MAI – VI GÅR I BARNETOGET. RØVERKLUBB ANSVAR.
- FELLESSAMLING: JESPER
- FORELDRESAMTALER
- PLANLEGGINGS DAG 19. MAI
- FELLES TEMA: TRAFIKK MED SYKKELDAG FOR DE STORE SOM AVSLUTNING
- SIRKUS - ØVING

JUNI:

- OVERGANGSMØTER INNAD MELLOM PEDAGOGENE TIL DE BARNA SOM BYTTER AVDELING.
- FELLES SOMMERAVSLUTNING I LØPET AV FØRSTE DEL AV JUNI MED SIRKUS
- PRIDE – for mangfold og likeverd. FELLESSAMLING: RØVERKLUBB
- Tema: «Kroppen min eier jeg» for Røverklubb (filmer gjennom Redd Barna).

JULI – AUGUST

- SOMMERTID OG FERIEAVVIKLING.

DET VIL SIKKERT DUKKE OPP ANDRE ARRANGEMENTER OGSÅ I LØPET AV BARNEHAGEÅRET.

PLANLEGGINGS DAGER 2022/2023

Barnehagen er stengt for kursvirksomhet og planlegging

- 15.AUGUST
- 30.NOVEMBER
- 2. JANUAR
- 17.MARS
- 19.MAI