



ÅRSPLAN FOR NAMSOS BARNEHAGE SA 2024-2025

Innhold

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN	5
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	5
Barnehagens mål for barna:	5
Barnehagens mål for voksne:.....	6
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	6
Danning og læring.....	6
Omsorg, likestilling og likeverd	7
Leken	8
Livsmestring og helse	8
Vennskap, mangfold og gjensidig respekt.....	9
Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling	10
Barns medvirkning og demokrati	11
FORELDRESAMARBEID	11
SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd	12
Tilvenning til barnehagelivet.....	13
Overgang innad i barnehagen	13
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	14
Barnehagens digitale praksis	15
FAGOMRÅDENE	15
SOSIAL KOMPETANSE	15
AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2024/2025	17
PLANLEGGINGSDAGER 2024/2025	21



Namsos barnehage SA er en privat, foreldreid barnehage med eierstyret som barnehagens øverste organ. Vi har tre hovedavdelinger: Kasper, Jesper og Jonatan. Vi organiserer avdelingene litt ulikt fra år til år ut fra barneantall og årskull. Slik ser barnehageåret 24/25 ut:

1. Jonatan med barn fra 1-2 år
2. Kasper med barn fra 2-5 år
3. Jesper med barn fra 2-5 år
4. Lavvograppa med 6 2-åringene. De har tilhørighet på både Kasper og Jesper, og er ute i kjernetiden.
5. Røverklubb med barn fra 5-6 år. De har tilhørighet på både Kasper og Jesper, og er ute i kjernetiden.

Vi har et åpent, lyst og trivelig hus med et stort uteområde. Vi legger vekt

på å skape gode hverdager for barna med tydelige, trygge og nærværende voksne.

Vår visjon er: «Et godt sted å være, et godt sted å lære»
(<https://namsos-barnehage.no/Innhold/Side/51181#>)

Barnehagen drives i samsvar med:

- Lov om barnehager (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>)
- Rammeplanen (<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>)
- Barnekonvensjonen (<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/fns-konvensjon-om-barnets-rettigheter/id2511390/>)
- Handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø i Namsos kommune (<https://namsos.kommune.no/f/p1/icda0ce35-2f95-4a2d-8a10-a446ce0c287c/handlingsplan-for-inkluderende-barnehagemiljo.pdf>)
- Barnehagens vedtekter (<https://namsos-barnehage.no/Innhold/Side/109526>)
- Barnehagens årsplan

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Årsplanen gir videre informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eiere, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte, samt at den gir grunnlag for kommunens tilsyn med virksomheten.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og eierstyret
- Familie- og ungdomsteam på Familiens hus
- Helsestasjon
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Logoped
- Barnevern
- Barne- og ungdomspsykiatri (BUP)
- Andre barnehager og barnehagekontoret
- Grunnskoler
- Olav Duun videregående skole, OKS Trøndelag SA og DMMH
- NAV

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Pedagogisk grunnsyn blir definert som den virksomhetsoppfatning, de verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

Et felles pedagogisk grunnsyn skaper en plattform for alle som jobber i barnehagen og skal være en rød tråd i det arbeidet vi gjør.

I Namsos barnehage er vi opptatt av at barnehagen skal være et trygt sted å være med mye omsorg og nærhet.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER



Målet med barnehagens pedagogiske arbeid er å ivareta barnets behov for trygghet, omsorg, lek, fremme læring og barnets mulighet for medvirkning. Barnehagens arbeidsmåter skal være variert og tilpasset det enkelte barn, barnegruppe og barnehagen som helhet. Det skal være en progresjon i arbeidsmåten fra første til siste år (se progresjonsplanen).

Barnehagens mål for barna:

- at vi skal møte barna der de er, og at de utvikler et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater.

- at barna skal oppleve at de er ønsket og blir tatt på alvor.
- at barnehagen skal være en læringsarena. Vi vektlegger læring gjennom lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og gjennom den lærer de både seg selv og andre å kjenne.
- at barna opplever mestring og er forberedt til å møte skolehverdagen når den tid kommer.
- at barnehagedagen skal romme mye humor og glede. I leken er det mye glede og humor som skaper glade og tillitsfulle barn.
- ha progresjon i de sju fagområdene fra barna begynner til de slutter i barnehagen.
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg og trygghet ved å være tilstede i barnas hverdag.
- ta utgangspunkt i barnas erfaringer og interesser i barnehagens daglige aktiviteter, temaer og prosjekter vi har.
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- samarbeide på tvers av avdelingene om felles turer/aktiviteter/samlinger/arrangement.
- bruke nærmiljøet aktivt.
- stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål.
- gi barna ulike erfaringer.

Barnehagens mål for voksne:

- å være trygge og tilstedeværende voksne.
- å by på oss selv.
- å være gode rollemodeller.
- å være gode kollegaer.
- å være engasjert og faglig oppdatert.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Danning og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (rpl.s 7).

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger. Vi som barnehage skal bidra til å skape verdier og lære barna å tenke selv. Danning skjer i samspill med omgivelsene, og vi er alle med på å påvirke fellesskapet.

Omsorg, danning, lek og læring i småbarnsalderen former barns holdninger og deres motivasjon for læring senere i livet. Barnehagen vår



tilbyr alle barn et rikt og variert læringsmiljø. Barna skal få være aktive på alle områder. Vi legger vekt på at personalet skal møte barna på en måte som formidler respekt og tillit.

Omsorg, likestilling og likeverd

Hvert barn er unikt. Omsorg og trygghet er grunnlag for utvikling, og gjennom nærhet og tid kan vi se og støtte det enkelte barnet på dets egne premisser. Å vise omsorg er å vise at en bryr seg. Ved å støtte barnet i det de gjør og vise nærhet og tilstedeværelse i barnets hverdag, gir vi hvert enkelt barn omsorg i barnehagen.

Omsorg viser vi gjennom at vi:

- viser glede ved å se barna når de kommer.
- sørger for at barna opplever trygghet, trivsel og blir sett.
- imøtekommer barnets behov for fysisk aktivitet, og også hvile.
- er tilstede for barna og skaper gode relasjoner mellom barn - voksne og barn-barn
- viser omsorg og toleranse for hverandre, vi er alle forskjellige.
- Har «blikket på barnet», med tilstedeværende voksne som gir rom for lek og undring.

Likestilling; må sikres gjennom at begge kjønn gis like muligheter i hverdagen. Barnehagen skal gi alle mulighet til å bli sett og delta i fellesskapet. Vi som personal må reflektere over våre egne holdninger for å kunne formidle og fremme mangfold, likeverd og likestilling.

Leken

Leken er den viktigste aktiviteten for barna og er utgangspunkt for mye. Gjennom leken utvikler barnet seg på mange måter: intellektuelt, språklig, emosjonelt, sosialt og fysisk. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

Det som kjennetegner leken er at den er frivillig, og det er en aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er på liksom og ligger utenom det som vi oppfatter som den virkelige verden. Leken har egenverdi og er lystbetont for barnet, og den kan samtidig gi orden, spenning og forberedelse til å bli voksen. Vi ser ikke leken bare som et pedagogisk virkemiddel for å fremme utvikling hos barna. Å leke er et mål i seg selv. Barna skal leke fordi det er morsomt å leke.

Dette innebærer:

- at vi skal gi leken plass og tid.
- at vi legger til rette for å fremme et inkluderende miljø.
- at vi voksne er tilgjengelig for barna i leken, ved å støtte, inspirere og oppmuntre.
- at vi som voksne engasjerer og tar initiativ og bidrar til at alle kommer inn i leken.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi skal skape et fellesskap som er fylt med glede og mestring, skape gode relasjoner mellom barn - voksne, barn – barn, og legge til rette for mestring. Livsmestring handler også om å lære seg strategier for å møte motgang og bli robust. Både her og nå, og senere i livet.



Vennskap, mangfold og gjensidig respekt



Å delta i lek og få venner har stor betydning for barns trivsel og utvikling. Ekte vennskap er gjensidig, men vennskap er ikke bare harmoni og idyll, det kan også være konfliktfylt.

Vi som barnehage må lære barna å håndtere dette og ta vennsksapsrelasjoner på alvor.

Barnas viktigste redskap i vennskspsbyggingen er leken. Barnehagen skal legge til rette for lek, vi voksne skal være til stede for barna og hjelpe de som trenger støtte til å komme inn i leken og skape relasjoner.

Vi setter fokus på vennskap ved å:

- jobbe med innlæring av sosial kompetanse gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.
- legge til rette for lek, og respektere og støtte barna i leken.
- være tilstede der barna er.
- Ha vennskap og mangfold som tema.
- være en støtte til de barna som strever med å bli inkludert.
- lære barna å respektere hverandre; vi er alle forskjellige.
- bruke «Handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø» som et pedagogisk verktøy når mobbing oppdages.

- jobbe aktivt med relasjonsbygging mellom barn-barn og voksen-barn.
- I september har vi vennskapsuke og tema «mangfold», i tråd med resten av landet. Likevel glemmer vi ikke at det å jobbe med vennskap kreves gjennom hele året og ikke bare i løpet av en uke.

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Et barn som blir krenket av andre barn eller av voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønster for samspill. «Handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø» viser oss veien vi skal gå når vi oppdager krenkelser i barnehagen.

FNs barnekonvensjon fremmer mangfold og likeverd, og skal ligge til grunn for hvordan vi jobber i barnehagen. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling

Barnehagen skal være en arena der barna kan lære grunnleggende motoriske ferdigheter. Fysisk aktivitet skal være en kilde til glede og stimulere til mer aktivitet.

Vi ønsker ved å ha fokus på fysisk aktivitet at:

- barna opplever glede, trivsel, mestring og vennskap når de er aktive.
- barna skal få et variert aktivitetstilbud til alle årstider.
- de lærer både seg selv og andre å kjenne gjennom fysisk aktivitet.
- de får gode opplevelser med friluftsliv og uteliv.
- barna skal lære å ha respekt for natur og miljø.
- barna lærer at fysisk aktivitet og kosthold er viktig.

Det er vår oppgave å gi barna utfordringer som kan gi dem erfaringer og videreutvikle allerede lærte egenskaper og kvaliteter. Innegym med bruk av musikk, rytme, bevegelse og dans, og turer i variert terreng gir barna mulighet til å utvikle ferdigheter innenfor mange ulike områder. Et variert



fysisk aktivitetsnivå er en forutsetning for at barna skal utvikle finmotoriske og grovmotoriske ferdigheter.

Barns medvirkning og demokrati

Barns medvirkning er i stor grad avhengig av de voksnes holdninger i møte med barna. Derfor er det viktig at vi er bevisst vår rolle i møte med barna og stadig evaluerer vår praksis slik at vi sikrer at alle blir hørt og respektert for sine tanker og innspill.

Vi voksne i barnehagen skal være støttespillere i barnas utvikling i å forstå andres situasjon og lære å vise hensyn. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.

Barnas meninger skal tas hensyn til så langt som mulig ut ifra barnets alder og modenhet.

Barns medvirkning i Namsos barnehage vil si at:

- barna velger sine lekekamerater og innhold i frileken/aktiviteten selv, ved behov med personalets veiledning som hjelp til å få til en god lek.
- vi anerkjenner og lytter til barna og følger opp det barna er opptatt av.
- barna får delta og komme med innspill i f.eks samlingsstunden, vedrørende turer, måltidsvalg m.m.
- barna får være med på å påvirke sin hverdag ut fra sin modenhet og alder.
- vi anerkjenner og lytter til barns ulike uttrykksmåter.

Barns medvirkning krever voksne som er;

- Tilstedeværende og engasjerte

- Sensitive og nære

- Omsorgsfulle

- Åpne for barns behov for tilknytning og trygghet

- Lyttende og undrende

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen legger vekt på et nært samarbeid med foreldrene, preget av tillit og gjensidig engasjement. Et positivt samarbeid er avgjørende for barnas opplevelse av barnehagen. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal drives i forståelse med hjemmet. Dette innebærer at vi jobber i samsvar med foreldrenes ønsker om omsorg og oppdragelse av barna, så langt det går. Barnehagen vil så langt som mulig tilpasse innhold og arbeidsform til de forventninger foreldrene har, uten at det går utover fellesskapet eller barnegruppa som helhet.

Foreldresamarbeidet skjer både gjennom formelle og uformelle kanaler. Vi har samarbeidsutvalg (SU), foreldremøter to ganger i løpet av ett år, foreldresamtaler og frivillig deltagelse i barnehagens aktiviteter. Foreldrene får mulighet til å evaluere årsplanen og året som har gått på slutten av hvert barnehagår, gjennom en spørreundersøkelse. De kan når som helst ta kontakt med SU og melde saker der.

Vi informerer foreldrene i hovedsak gjennom Kidplan, hvor månedsrapporter, månedsplaner og tavleposter legges ut. Der har foreldrene mulighet til å melde fra om fravær og se info om barnet sitt. For foreldrene finnes det en facebookgruppe de kan søke opp og bli medlem av. Den er kjekk å bruke til f.eks. spørsmål om klær en mangler el.l. Det deles ikke bilder på den gruppen. Vi har også en åpen Instagram-profil og Facebook-side hvor ugjenkjennbare bilder postes. Disse er mest for å vise glimt av hverdagen, men om dere ønsker enkeltbilder av deres barn er det å finne på Kidplan. Grunnet personvern, legges det på «emojis» på bilder på Instagram/Facebook. Det blir større og større krav i fht.personvern, slik at det blir færre og færre nærbilder av barna – og flere og flere bilder av det barna gjør.

Her er link til barnehagens Instagram:

<https://www.instagram.com/namsosbarnehage/>

Her er link til Facebook-siden:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064239906229>

SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd

Barnehageloven sier at alle barnehager skal ha et SU og foreldreråd. Det velges likt antall representanter fra barnehagen og foreldrerådet, til SU.

I vårt SU sitter det 2 representanter fra foreldrene, og 2 fra personalet. I tillegg er styrer med som referent. Foreldrerådet består av alle foreldrene til sammen. SU tar opp saker på vegne av foreldrene og har møter minst 2 ganger i året. SU godkjenner årsplanen på høsten, og årsplanen legges deretter ut til alle foreldrene. Alle foreldre kan melde saker til SU. Hvem som sitter i SU, legges ut på Kidplan etter høstens foreldremøte. Om foreldrene ønsker, kan SU og foreldrerådet ha egne møter uten ansatte. Dette avtales med styrer, og barnehagen kan brukes som lokale for møtet.



Tilvenning til barnehagelivet

Ved oppstart får foreldrene et eget skriv om tilvenning og info rundt dette med å begynne i barnehage for første gang. Vi har ny-foreldremøte for nye foreldre på våren før de begynner høsten etter, og i forbindelse med oppstart foregår det oppstartsamtaler for å sikre en trygg start. Noen ganger tar vi inn barn midt i året, og da får de samme info en stund i forkant av oppstart.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av et barnehageår skjer det forandringer i barnegruppa. Når nye barn begynner, enten i løpet av året eller på høsten, skjer overganger fra ei avdeling til en annen. På høsten vil mange barn automatisk gå over til ny avdeling, men overgang innad i barnehagen midt i året skal skje i

samarbeid med foreldrene, slik at vi sikrer en positiv overgang.

Overgangsmøter mellom avdelingslederne er også en del av tilvenningen innad i barnehagen. Avdelingsleder på den nye avdelingen gjennomfører oppstartsamtaler med foreldrene ved behov.

Overgang barnehage - skole

Når sommerferien er over, er det på tide at våre skolestartere på Røverklubben forlater oss for skolegang. Barnehagen starter nytt barnehageår i midten av august, men datoen varierer. Røverklubben har plassen sin frem til planleggingsdagen på høsten.

Namsos kommune har en plan for overgangen fra barnehage til skole, som vi i Namsos barnehage følger. Innskriving starter rett etter jul, og videre har vi overgangssamtaler med skolene og skolene gjennomfører besøksdager. Røverforeldre får direkte beskjed fra skolene om når de har sine besøksdager.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

I følge rammeplanen skal barnehagens pedagogiske virksomhet planlegges, dokumenteres og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det gir rom for spontanitet og for barnas medvirkning. I den anledning planlegges, dokumenteres og vurderes arbeidet fortløpende gjennom ukentlige og månedlige pedagogmøter, avdelingsmøter og personalmøter, og i tillegg har vi fem planleggingsdager i barnehageåret.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre tid.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og



likeverdig tilbud.

Barnehagens viktigste tiltak for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet er å benytte oss av de kartleggingsverktøy vi har for tidlig registrering.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal bruke det digitale verktøyet i vårt pedagogiske arbeid for å la barna bli kjent med digitale verktøy og være til hjelp i læringsprosessen.

Digitale verktøy er i bruk:

- ved språktrening/språkgrupper.
- gjennom lydbok og musikk.
- dans.
- i daglige rutiner- sikkerhet og HMS, vi logger inn og ut.
- når vi undrer oss og trenger mer kunnskap om det vi lurer på.

Det digitale verktøyet skal brukes med fornuft og ha et pedagogisk mål.

FAGOMRÅDENE

Fagområdene opptrer sjelden isolert, og vi jobber alltid tverrfaglig. I tillegg har vi fokus på fagområdene enkeltvis (se aktivitetskalenderen).

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnets alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Barnas lek skal danne grunnlaget for arbeidet med fagområdene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, og arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfylt og morsomt.

For å lese mer detaljrikt om de 7 fagområdene, klikk deg inn på Rammeplanen her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

SOSIAL KOMPETANSE

For å forebygge mobbing, er det viktig å bygge opp barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse er ikke en medfødt evne som utvikles av seg selv. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltagelse.

Hva er så sosial kompetanse? Det er de kunnskaper, ferdigheter,

holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de er en del av. For å mestre dette kreves bl.a. at man kjenner seg selv og at man er bevisst hvordan handlinger virker inn på andre.

Barn og unge ønsker å bli akseptert og komme overens med jevnaldrende. Å ha venner er noe av det viktigste i oppveksten.

Barnehagen jobber med innlæring av sosiale ferdigheter ved å snakke om:

- empati – jeg er glad/ jeg er lei meg
- mine følelser/dine følelser.
- jeg bryr meg om deg
- mestring av sinne – jeg er sint
- om å roe seg ned
- problemløsning - ro deg ned – stopp opp og tenk
- å dele/ bytte låne
- å komme til enighet

Vi bruker en bokserie i dette arbeidet og skal i gang med verktøyet [Barnehage / Jeg vet.](#)



AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2024/2025



AUGUST:

- TEMA: TILVENNING OG BLI KJENT.
- PLANLEGGINGSDAG 15.AUGUST.
- 16. AUGUST: NYTT BARNEHAGEÅR STARTER MED TILVENNING AV NYE BARN.

SEPTEMBER:

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

- TILVENNING I BARNEHAGEN FREMDELES, FASTE AKTIVITETER BLIR SATT PÅ UKEPLANEN/KIDPLAN.
- VENNSKAPSUKE.
- VI MARKERER FRILUFTSLIVETS UKE I UKE 37.
- BRANNVERNUKE I UKE 38.
- MANGFOLDSMARKERING MED TOG.
- FELLESSLAMLING: KASPER.

OKTOBER:

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

- TEMA: FORUT, PROSJEKT MED AVSLUTTENDE FORELDREKAFFE- nærmere info gis.
- UKE 41 – HØSTFERIE.
- FORELDREMØTE – KOMMER TILBAKE MED MER INFO.
- AVD.VIS HØSTFEST TIRSDAG 8.OKTOBER.
- FELLESSLAMLING: RØVERKLUBB.

NOVEMBER:

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

- TEMA: FØRSTEHJELP, GJENNOM HÅNDDUKKEN HENRY.
- FELLESSLAMLING: JESPER.
- FORELDRESAMTALER.
- PLANLEGGINGS DAG 27.NOVEMBER.

DESEMBER:

- TEMA: ADVENT OG JUL.
- ADVENTSAMLING HVER MANDAG. JONATAN BEGYNNER.
- KIRKEBESØK I KLINGA KIRKE, FOR «STORBARN».
- NISSEFEST ONSDAG 18.DESEMBER. FELLESSLAMLING: JONATAN.
- LUCIA 13. DESEMBER MED FORELDREKAFFE- RØVERKLUBB ARRANGERER.

JANUAR

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

- TEMA: SAMER, MED AVSLUTNING PÅ SAMENES NASJONALDAG I FEBRUAR.
- FELLESSLAMLING: LAVVO.
- PLANLEGGINGS DAG TORSDAG 2.JANUAR.
- OPPSTART ETTER JUL FREDAG 3.JANUAR.
- VI BEGYNNER MED SIRKUS-ØVING.

FEBRUAR:

Fagområde: Antall, rom og form

- TEMA: MATEMATIKK, MED ET FELLES ARRANGEMENT MED BIDRAG FRA ALLE AVD. SOM AVSLUTNING PÅ MÅNEDEN.
- VI MARKERER SAMENES NASJONALDAG MED AKTIVITETSDAG MED POSTER UTENDØRS DER ALLE AVDELINGER DELTAR.
- SIRKUS-ØVING.
- SOLFEST FOR BARN 16.FEBRUAR. FELLESSLAMLING: JESPER.

MARS:

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet og Kommunikasjon, språk og tekst

- TEMA: EVENTYR.
- BARNEHAGEDAGEN MED FORELDREKAFFE – dato kommer.
- PLANLEGGINGS DAG 7.MARS
- FELLESSLAMLING: RØVERKLUBB.
- SVØMMEOPPLÆRING FOR SKOLESTARTERNE I LØPET AV MARS/APRIL.
- SIRKUS-ØVING.
- FORELDRESAMTALER med muligheter for foreldre å si sin mening om blant annet avdelingsbytte ved nytt barnehageår.

APRIL:

Fagområde: Natur, miljø og teknologi

- TEMA: PÅSKE.
- Friluftslivmåned/uke, avhengig av avdeling.
- FELLESSLAMLING SISTE UKEN I APRIL: JONATAN.
- FELLES PÅSKEFROKOST PÅ HUSET.
- KIRKESAMLING OM PÅSKA, KIRKEN KOMMER.
- SIRKUS-ØVING.

MAI:

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

- TEMA: TRAFIKK, MED SYKKELDAG FOR DE STORE SOM AVSLUTNING.
- FORELDREMØTE .
- 17.MAI – VI GÅR I BARNETOGET OG HAR GENERALPRØVE I BARNEHAGEN. RØVERKLUBB-FORELDRE HAR ANSVAR.
- FELLESSLAMLING: KASPER.
- PLANLEGGINGSDAG 30.MAI.
- SIRKUS-ØVING.

JUNI:

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse og kommunikasjon, språk og tekst

- TEMA: SIRKUS.
- OVERGANGSUKER DE TO FØRSTE UKENE I JUNI FOR Å SIKRE EN GOD TILVENNING PÅ NYE AVDELINGER HØST. DETTE INKLUDERER:
 - OVERGANGSMØTER INNAD MELLOM PEDAGOGENE TIL DE BARNA SOM BYTTER AVDELING.
 - TILVENNING FOR BARNA
 - FORELDRESAMARBEID
- SOMMERAVSLUTNING MED FORELDRE: SIRKUS.
- TEMA: «KROPPEN MIN EIER JEG» FOR RØVERKLUBB.

JULI – AUGUST

- SOMMERTID OG FERIEAVVIKLING.

DET VIL SIKKERT DUKKE OPP ANDRE ARRANGEMENTER OGSÅ I LØPET AV BARNEHAGEÅRET.

RØVERKLUBB VIL DELTA PÅ 5 UTVALGTE TOPPTURER I LØPET AV BARNEHAGEÅRET. DE VIL HA TOPPTURKORT SOM KLIPPES FOR HVER TUR DE ER PÅ.

NYTT AV ÅRET ER AT VI SKAL HA FLERE TEMA FRA: «JEG VET». TIDLIGERE HAR VI KUN BRUKT «KROPPEN MIN EIER JEG»:

[Barnehage / Jeg vet](#)

OG PERSONALET KURSES I Å SNAKKE MED BARN OM ULIKE VANSKELIGE TEMA:

snakkemedbarn.no – [Øv deg på samtaler med barn og unge](#)

PLANLEGGINGS-DAGER 2024/2025

Barnehagen er stengt for kursvirksomhet og planlegging

- 15.AUGUST
- 27.NOVEMBER
- 2. JANUAR
- 7.MARS
- 30.MAI