



ÅRSPLAN FOR NAMSOS BARNEHAGE SA
2021/2022

Innhold

.....	4
VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR	5
Barnehagen drives i samsvar med:	5
Barnehagen vil i år:.....	6
EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2020-2021	7
SAMARBEIDSPARTNERE.....	8
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN	8
Barnehagens mål for barna:	9
Barnehagens mål for voksne:	9
BARNEHAGENS VISJON:	9
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	9
Danning og læring.....	9
Omsorg, likestilling og likeverd	10
Leken	10
Livsmestring og helse	11
Vennskap, mangfold og gjensidig respekt	11
Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling	12
Barns medvirkning og demokrati.....	13
FORELDRESAMARBEID	14
SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd	14
Tilvenning til barnehagelivet.....	15
Overgang innad i barnehagen.....	15
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	16
Planlegging	16
Dokumentasjon	16
Vurdering.....	16
Tilrettelegging av den allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	17
Kartleggingsverktøy:	17
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	17
Barnehagens digitale praksis	18
FAGOMRÅDENE	18
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	19
KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	20
NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	21

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	22
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	23
ANTALL, ROM OG FORM	24
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	25
SOSIAL KOMPETANSE	26
SVØMMEOPPLÆRING – «TRYGG I VANN»	26
BARNEHAGEÅRET 2021/2022	26
AVDELINGENE:	27
Kasper:	27
Røverklubb:	28
Jonatan:	28
Fellesrom:	29
De faste vikarene våre:	31
AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2021/22	31
PLANLEGGINGSDAGER 2021/2022	33

Godkjent av SU 13.09.2021



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

Namsos barnehage SA er en privat, foreldreid barnehage med eierstyret som barnehagens øverste organ. Vi har fire avdelinger, Kasper, Jesper, Jonatan og Fellesrommet. Vi organiserer avdelingene slik dette året:

1. Jesper/Røverklubben for skolestarterne
2. Fellesrommet med barn fra 3–4 år.
3. Kasper med barn fra 2–4 år.
4. Jonatan med barn fra 1-2 år.

Vi har et åpent, lyst og trivelig hus med et stort uteområde. Vi legger vekt på å skape gode hverdager for barna med tydelige og nærværende voksne.

Vår visjon er: «Et godt sted å være, et godt sted å lære».

Vårt arbeid tar utgangspunkt i følgende formål fra Barnehageloven:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene." (Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)

Barnehagen drives i samsvar med:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen
- Kommunens kompetanseplan for barnehager
- Barnehagens egen kompetanseplan og egne vedtekter
- Handlingsplan mot mobbing for barnehager i Namsos kommune
- Barnehagens årsplan
- Samarbeid barnehage/skole – overgangsrutiner

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Årsplanen gir videre informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eiere, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte, samt at den gir grunnlag for kommunens tilsyn med virksomheten.

Namsos barnehage vil være:

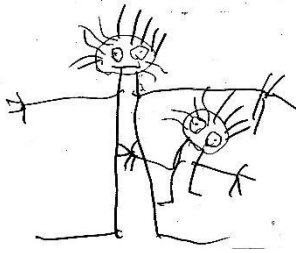
- en barnehage som er positiv til utvikling.
- en barnehage som har et tett og godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- en barnehage som er faglig oppdatert. Det er viktig for oss å

være med på endringer som skjer, og vi deltar i prosjekter og kurs som tilbys.

- en barnehage som er en god plass å være for barna, foreldrene og personalet.
- en barnehage som har barnet i fokus.
- en barnehage som skal lære barna å bli sosiale i løpet av tiden de er her, og utvikle evnen til å vise omsorg for andre.
- en barnehage som er stolte over det vi har å tilby.
- en barnehage som ønsker å ha et godt samarbeid med foreldrene. Vi har begge det samme målet: Å gjøre det beste for barna.
- en barnehage som er løsningsorientert.
- en barnehage som gir barna medvirkning.

Barnehagen vil i år:

- fortsette å jobbe med sosial kompetanse gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.
- Sette oss inn i og bruke språkmateriell som vi har i barnehagen, aktivt i vårt pedagogiske arbeid.
- arbeide med individuelle mål for barna i samarbeid med foreldrene.
- bruke verktøyene TRAS , ASQ-SE og «Å by barnet opp til dans» der vi ser behov.
- fortsette å videreføre fjorårets prosjekt, som er et språkprosjekt knyttet til observasjonsverktøyet TRAS.
- jobbe med det psykososiale miljøet i barnehagen.
- fortsette med å vektlegge fysisk fostring og natur- og friluftsliv gjennom faste turdager og lek og læring i naturen. Vi vil dele oss mer i turgrupper, ha egne utegrupper og bruke nærmiljøet flittig. Koronatiden kom ikke bare med negative bivirkninger, men også med kreativitet og oppfinnsomhet – og derav mer bruk av naturen, smågrupper/utegrupper og nærmiljø.
- aktivt bruke Hundremeterskogen og Uglas plass, vårt nyrenoverte område rett ved barnehagen.
- ha fokus på vennskap.



EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2020-2021

Barnehageåret 2020-2021 har vært et spesielt barnehageår, i likhet med det forrige. Likevel har vi hatt et bedre utgangspunkt siden vi fleksibelt skiftet nivåer hele tiden og sjeldent var på grønt nivå som jo er «normalen» slik vi husker den. Vi har fått bred erfaring med en smittesituasjon ingen kunne noe særlig om. Vi har prøvd og feilet, og endt opp som mer kunnskapsrike enn før. Vi har lært og erfart mye om fleksibilitet, raushet og forståelse av barns behov. Det har føltes som en reise som vi har tatt sammen med både foreldre, barn og kommune.

Mange omtaler koronatiden som negativ, men vi har også opplevd mye positivt. Faste kohorter og faste voksne har gitt oss mer tid med enkeltbarnet, vi har blitt bedre kjent og nesten fungert som en liten familie innad i kohorten. Vi har lært at det å dele oss forebygger konflikter, gir en mer stabil og rolig hverdag til barna og gjør at vi blir eksperter på «våre» barn. Vi har sett verdien av utetid, og lagt opp til mer utforskning av skog og nærmiljø og flere turdager/utegrupper. Det å være ute ivaretar både helse, sosial kompetanse, fysisk aktivitet og smittevern. Vi har lært oss å tenke «utenfor boksen», noe som gir mer spillerom og fleksibilitet.

Høsten 2020 startet vi igjen med kohorter etter sommeren. Reglene fra uke til uke endret seg raskt, men vi holdt stand. Gult nivå ga oss litt mer frihet, noe som gjorde at hverdagen ikke ble så sårbar. Vi hadde lite sykdom generelt pga. alles gode håndhygiene og smittevern. Vi måtte fortsette med matbokser en stund til, så mattilbudet vi begynte med i 2019 måtte settes på vent til høst 2021.

I januar jobbet vi med fagområdet antall, rom og tid. Det å jobbe med et fagområde over en lengre periode er lærerikt. Det stimulerer barnas nysgjerrighet og fagområdet flettes inn i varierte aktiviteter. Vi vil videreføre dette til barnehageåret 21/22 også.

Vi har dessverre måtte satt de fleste arrangement på vent, så den sosiale kontakten med og mellom dere foreldre har blitt noe begrenset. Likevel ble det rom for arrangement innad i barnehagen, slik at vi har feiret både jul, hatt korframvisninger, 17.mai og sommeravslutning her på avdelingene. Nå har vi startet opp på grønt nivå, noe som er gledelig for oss alle. Vi kan igjen ha foreldremøter som før, og treffes på ulike

arenaer.

Siden alt av felles aktiviteter og sammenkomster måtte avlyses, ble vårens foreldremøte med evaluering av barnehageåret avlyst. Vi har heller sendt dere et spørreskjema med evaluering av årsplanen og året som har gått.

Vi håper, på tross av koronatid og mindre kontakt, at dere føler dere ivaretatt og hørt også etter dette barnehageåret.

Anne Kirsti gikk av som styrer, og jeg tiltrådte 01.02.2021. Anne Kirsti hadde da tilbrakt 30 år her i barnehagen, noe som gjorde at hun var kjærkommen og godt likt blant både barn, foreldre og ansatte. Hun var en del av barnehagen, og det er rart at hun ikke lengre er her hver dag. Jeg lover å gjøre mitt beste for å bevare Namsos Barnehage slik den er bygd opp – med mål om å gjøre det beste for barna deres.

Et barnehageår skal bestå av noe nytt og noe gammelt, og det må vi jo si at året barnehageåret 2019-2020 også har gjort i aller høyeste grad.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Barnehagekontoret; holder styremøter, har ansvar for samordna opptak, er tilsynsmyndighet, holder kurs, gir råd og behjelpelig med spørsmål vi måtte ha, tildeler tilskudd, med mer.
- PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), helsestasjonen, barneverntjenesten; barnehagen har fra tid til annen behov for å samarbeide med andre instanser.

PPT gir råd og veiledning og hjelper til med å tilrettelegge for opplegg ved særskilte behov. Alle slike henvendelser og all tilrettelegging skjer i nært samarbeid med foreldrene.

Barneverntjenesten har utarbeidet en modell vi jobber ut fra, som skal være en hjelp i å fange opp barn og foreldre som trenger ekstra støtte. I barnehagen har vi som jobber her opplysningsplikt (*barnehageloven §46*). Det vil si at vi uten hinder av taushetsplikt, tar direkte kontakt med barnevernet ved mistanke om vold og overgrep.

Helsestasjonen gir råd og veiledning ved henvendelser fra oss anonymt eller i samråd med foreldrene.

- Skolene - Overgangsmøter i forbindelse med skolestarterne.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Pedagogisk grunnsyn blir definert som den virksomhetsoppfatning, de verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske

virksomheten.

Et felles pedagogisk grunnsyn skaper en plattform for alle som jobber i barnehagen og skal være en rød tråd i det arbeidet vi gjør.

I Namsos barnehage er vi opptatt av at barnehagen skal være et trygt sted å være med mye omsorg og nærhet.

Barnehagens mål for barna:

- at vi skal møte barna der de er, og at de utvikler et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater.
- at barna skal oppleve at de er ønsket og bli tatt på alvor.
- at barnehagen skal være en læringsarena. Vi vektlegger læring gjennom lek. Leken er barnas viktigste aktivitet og gjennom den lærer de både seg selv og andre å kjenne.
- at barna opplever mestring og er forberedt til å møte skolen når den tid kommer.
- at barnehagedagen skal romme mye humor og glede. I leken er det mye glede og humor som skaper glade og tillitsfulle barn.

Barnehagens mål for voksne:

- å være trygge og tilstedeværende voksne.
- å by på oss selv.
- å være gode rollemodeller.
- å være gode kollegaer.
- å være engasjert og faglig oppdatert.

BARNEHAGENS VISJON:

»Et godt sted å være, et godt sted å lære«.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Danning og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (rpl.s 7).

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger. Vi som barnehage skal bidra til å skape verdier og lære barna å tenke selv. Danning skjer i samspill med omgivelsene, og vi er alle med på å påvirke fellesskapet.

Omsorg, danning, lek og læring i småbarnsalderen former barns

holdninger og deres motivasjon for læring senere i livet. Barnehagen vår tilbyr alle barn et rikt og variert læringsmiljø. Barna skal få være aktive på alle områder. Vi legger vekt på at personalet skal møte barna på en måte som formidler respekt og tillit.



Omsorg, likestilling og likeverd

Hvert barn er unikt. Omsorg og trygghet er grunnlag for utvikling, og gjennom nærhet og tid kan vi se og støtte det enkelte barnet på dets egne premisser. Å vise omsorg er å vise at en bryr seg. Ved å støtte barnet i det de gjør og vise nærhet og tilstedeværelse i barnets hverdag, gir vi hvert enkelt barn omsorg i barnehagen.

Omsorg viser vi gjennom at vi:

- viser glede ved å se barna når de kommer.
- sørger for at barna opplever trygghet, trivsel og blir sett.
- imøtekommer barnets

behov for fysisk aktivitet, og også hvile.

- er tilstede for dem og skaper gode relasjoner mellom barn - voksne og barn-barn
- viser omsorg og toleranse for hverandre, vi er alle forskjellige.
- Har «blikket på barnet», med tilstedeværende voksne som gir rom for lek og undring.

Likestilling; må sikres gjennom at begge kjønn gis like muligheter i hverdagen. Barnehagen skal gi alle mulighet til å bli sett og delta i fellesskapet. Vi som personal må reflektere over våre egne holdninger for å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Leken

Leken er den viktigste aktiviteten for barna og er utgangspunkt for mye. Gjennom leken utvikler barnet seg på mange måter: intellektuelt,

Å delta i lek og få venner har stor betydning for barns trivsel og utvikling. Ekte vennskap er gjensidig, men vennskap er ikke bare harmoni og idyll, det kan også være konfliktfylt.

Vi som barnehage må lære barna å håndtere dette og ta vennsksapsrelasjoner på alvor.

Barnas viktigste redskap i vennsksapsbyggingen er leken. Barnehagen skal legge til rette for lek, vi voksne skal være til stede for barna og hjelpe de som trenger støtte til å komme inn i leken og skape relasjoner.

Vi setter fokus på vennskap ved å:

- jobbe med innlæring av sosial kompetanse gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter.
- legge til rette for lek.
- være tilstede der barna er.
- lese bøker om vennskap og det å være en god venn.
- respektere og støtte barna i leken.
- være en støtte til de barna som strever med å bli inkludert.
- lære barna å respektere hverandre; vi er alle forskjellige.
- bruke «Handlingsplan mot mobbing» som et pedagogisk verktøy når mobbing oppdages.
- jobbe aktivt med relasjonsbygging mellom barn-barn og voksen-barn.
- I september har vi vennsksapsuke, i tråd med resten av landet. Likevel glemmer vi ikke at det å jobbe med vennskap kreves gjennom hele året og ikke bare i løpet av en uke.

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenkssomme voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønstre for samspill. «Handlingsplan mot mobbing» viser oss veien vi skal gå når vi oppdager mobbing i barnehagen.

FNs barnekonvensjon fremmer mangfold og likeverd, og skal ligge til grunn for hvordan vi jobber i barnehagen (*FNs barnekonvensjon art.3 nr 1 og 30*). Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Fysisk aktivitet og bærekraftig utvikling

Barnehagen skal være en arena der barna kan lære grunnleggende motoriske ferdigheter. Fysisk aktivitet skal være en kilde til glede og stimulere til mer aktivitet.

Vi ønsker ved å ha fokus på fysisk aktivitet at:

- barna opplever glede, trivsel, mestring og vennskap når de er aktive.
- barna skal få et variert aktivitetstilbud til alle årstider.
- de lærer både seg selv og andre å kjenne gjennom fysisk aktivitet.
- de får gode opplevelser med friluftsliv og uteliv.
- barna skal lære å ha respekt for natur og miljø.
- barna lærer at fysisk aktivitet og kosthold er viktig.

Det er vår oppgave å gi barna utfordringer som kan gi dem erfaringer og videreutvikle allerede lærte egenskaper og kvaliteter. Innegym med bruk av musikk, rytme, bevegelse og dans, og turer i variert terreng gir barna mulighet til å utvikle ferdigheter innenfor mange ulike områder. Et variert fysisk aktivitetsnivå er en forutsetning for at barna skal utvikle finmotoriske og grovmotoriske ferdigheter.

Barns medvirkning og demokrati

Barnehagelovens §3 sier dette om barns medvirkning:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

"Barns medvirkning i barnehagen forutsetter at de har innflytelse på saker som angår dem, men innflytelsen kan ha forskjellig styrke." (Moen 2004 s. 67)

Barns medvirkning er i stor grad avhengig av de voksnes holdninger i møte med barna. Derfor er det viktig at vi er bevisst vår rolle i møte med barna og stadig evaluerer vår praksis slik at vi sikrer at alle blir hørt og respektert for sine tanker og innspill.

Vi voksne i barnehagen skal være en støttespiller i barnas utvikling i å forstå andres situasjon og lære å vise hensyn.

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.

Barnas meninger skal tas hensyn til så langt som mulig ut i fra barnets alder og modenhet.

Barns medvirkning i Namsos barnehage vil si at:

- barna velger sine lekekamerater og innhold i frileken/aktiviteten selv, ved behov med personalets veiledning som hjelp til å få til en

god lek.

- vi anerkjenner og lytter til barna og følger opp det barna er opptatt av.
- barna får delta og komme med innspill i f.eks samlingsstunden, vedrørende turer m.m.
- barna får være med på å påvirke sin hverdag ut fra sin modenhet og alder.
- vi anerkjenner og lytter til barns ulike uttrykksmåter.

Barns medvirkning krever voksne som er;

- **Tilstedeværende og engasjerte**
- **Sensitive og nære**
- **Omsorgsfulle**
- **Åpne for barns behov for tilknytning og trygghet**
- **Lyttende og undrende**

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen legger vekt på et nært samarbeid med foreldrene, preget av tillit og gjensidig engasjement. Et positivt samarbeid er avgjørende for barnas opplevelse av barnehagen. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal drives i forståelse med hjemmet. Dette innebærer at vi jobber i samsvar med foreldrenes ønsker om omsorg og oppdragelse av barna. Barnehagen vil så langt som mulig tilpasse innhold og arbeidsform til de forventninger foreldrene har.

Foreldresamarbeidet skjer både gjennom formelle og uformelle kanaler. Vi har samarbeidsutvalg, foreldremøter to ganger i løpet av ett år, foreldresamtaler og frivillig deltagelse i barnehagens aktiviteter.

Vi informerer foreldrene i hovedsak gjennom Kidplan, hvor månedsrapporter, ukeplaner og tavleposter legges ut. Der har foreldrene mulighet til å melde fra om fravær og se info om barnet sitt. For dere foreldre, finnes det en facebookgruppe dere kan søke opp og bli medlem av. Den er kjekk å bruke til f.eks. spørsmål om klær en mangler el.l. Det deles ikke bilder på den gruppen. Vi har også en åpen Instagram-profil og Facebook-side hvor ugjenkjennbare bilder postes. Disse er mest for å vise glimt av hverdagen, men om dere ønsker enkeltbilder av deres barn er det å finne på Kidplan. Grunnet personvern, legges det på «emojis» på bilder på Instagram/Facebook.

SU –samarbeidsutvalg og foreldreråd

Barnehageloven sier at alle barnehager skal ha et SU (§ 4.*Foreldreråd og samarbeidsutvalg*) og foreldreråd. Det velges likt antall representanter fra barnehagen og foreldrerådet, til SU.

I vårt SU sitter det 2 representanter fra foreldrene, og 2 fra personalet. Foreldrerådet består av alle foreldrene til sammen. SU tar opp saker på

vegne av foreldrene og har møter minst 2 ganger i året. SU godkjenner årsplanen på høsten. Alle foreldre kan melde saker til SU. Hvem som sitter i SU, legges ut på Kidplan etter høstens foreldremøte.

Tilvenning til barnehagelivet

I følge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start (rpl. s 33). Når et barn har fått plass i vår barnehage sender vi ut velkomstbrev med informasjon om barnehagen og det vi ønsker å vite i forhold til barnet. Vi inviterer foreldrene til et foreldremøte for nye foreldre i juni der de får hilse på avdelingslederne, styrer og får en omvisning i barnehagen. Vi oppfordrer foreldrene til å komme på besøk og at foreldrene snakker om barnehagen før de begynner. Det er viktig at tilvenningen skjer i samarbeid med foreldrene. Vi skal skape trygghet både for barn og foreldre. Tilvenningen til hvert barn må skje på barnas premisser, og hvor lang tid tilvenningen tar, er individuelt. Vi gjennomfører oppstartsamtaler med alle nye foreldre. Siden det i vår var gult nivå, har vi løst dette på en litt annerledes måte. Vi var glade for at det nå i høst igjen var åpent for vanlig tilvenning.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av et barnehageår skjer det forandringer i barnegruppa. Når nye barn begynner, enten i løpet av året eller på høsten, skjer overganger fra ei avdeling til en annen for «gammel barna» Overgang innad i barnehagen skal skje på en positiv og god måte både for barn og foreldre. Vi skal bruke god tid sammen med barnet/barna for å bli kjent og trygg i den nye barnegruppen. Besøk på den nye avdelingen sammen med en voksen fra den «gamle» gir trygghet. Det å være med på aktiviteter som turer er også en fin måte å bli kjent med de nye lekekameratene. Overgangen til en annen avdeling skal alltid skje i samarbeid med foreldrene.

Overgangsmøter mellom avdelingslederne er også en del av tilvenningen innad i barnehagen. Avdelingsleder på den nye avdelingen gjennomfører oppstartsamtaler med foreldrene ved behov. I koronaperioden har det vært litt vanskelig, slik at denne tilvenningen startet senere enn før. Likevel har oppstarten gått greit, og i sommerferien ble vi godt kjent på tvers av avdelingene.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal sammen med skolen ha en plan for overgangen fra barnehage til skole. Barnehagen har hvert år et overgangsmøte med de respektive skolene der barnegruppa blir gjennomgått. Barnehagen skal innhente tillatelse fra foreldrene før et slikt møte. Dersom barnehagen ønsker å gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene gi sitt samtykke. Informasjon om enkeltbarn er viktig der tidlig tilrettelegging er nødvendig.



Det er besøksdager på skolen for foreldre og barn i løpet av våren. Da blir barna kjent med skolen og lærerne.

Barnehagen arbeider også ut fra den kommunale plan for sammenheng mellom barnehage- skole, overgangsrutiner, lese og skrive opplæringsplanen og handlingsplan mot mobbing.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

I følge rammeplanen skal barnehagens pedagogiske virksomhet planlegges, dokumenteres og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (rpl.s 37). Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det gir rom for spontanitet og for barnas medvirkning.

Planlegging

Årsplan, månedsplaner og ukeplaner er en viktig del av planleggingen i barnehagen. Planene skal baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe. Langtidsplanlegging må til for å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring. Årsplanen er barnehagens viktigste dokumentasjon. og den gir foreldrene et grunnlag for evaluering og vurdering.

Dokumentasjon

Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon over barnehagens arbeid. Barnehagens dokumentasjon skal også gi foreldrene og kommunen som tilsynsmyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon skjer via billedkollage, månedsrapporter, Kidplan og tekstsaking.

Vurdering

Vurderings- og evalueringsarbeidet som blir gjort, både av foreldrene og personalet, er viktig i kvalitetsutviklingen av barnehagen, og skal skje kontinuerlig. Vurderingsarbeidet skal gi rom for refleksjon og diskusjon rundt vårt pedagogiske arbeid og mål for barnehagen.

Evaluering skjer på avdelingsmøter, personalmøter og foreldremøtene.

Evaluering av barnehagen skjer også ved bruk av brukerundersøkelser både gjennom felles brukerundersøkelse i kommunens regi, og barnehagens egen evaluering på barnehageårets siste foreldremøte. Evalueringen gir grunnlag for videre utvikling av barnehagen.

Tilrettelegging av den allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre tid.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (rpl.s 40).

Barnehagens viktigste tiltak for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet er å benytte oss av de kartleggingsverktøy vi har for tidlig registrering.

Kartleggingsverktøy:

TRAS: (tidlig registrering av språk)

Et skjema som gjelder fra 2-6 år der vi registrerer ulike sider ved språket som er forventet at barna behersker på de ulike alderstrinnene. Dette er et verktøy som hjelper oss å oppdage barn som sliter språklig. Tiltak skal settes inn for disse barna.

ASQ-SE: er en metode som gir et bilde av barns sosiale og emosjonelle utvikling i alderen 0 – 6 år. Bruk av ASQ-SE er tenkt å kvalitetssikre observasjoner av barnets sosio-emosjonelle utvikling, og gi grunnlag for et bedre foreldresamarbeid da det involverer både foreldrenes og barnehagens observasjoner.

Danseskjema: «Å by barnet opp til dans». Et observasjonsverktøy som skal si noe om barnets språklige engasjerbarhet og aktivitetsnivå.

Alle disse skjemaene er vedtatt brukt i Namsos kommune. Ved oppmelding til PPT må TRAS være vedlagt.

Andre pedagogiske tiltak som gjøres er:

- Lekegrupper.
- Språkgrupper.
- Barnehagens samarbeid med PPT

Barnehagen skal til enhver tid evaluere i samråd med foreldre og der andre instanser er involvert, de tiltak som er satt i gang og vurdere nye tiltak til barnets beste.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Målet med barnehagens pedagogiske arbeid er å ivareta barnets behov for trygghet, omsorg, lek, fremme læring og barnets mulighet for medvirkning. Barnehagens arbeidsmåter skal være variert og tilpasset det enkelte barn, barnegruppe og barnehagen som helhet. Det skal være en progresjon i arbeidsmåten fra første til siste år, progresjonen skal synliggjøres i årsplanens fagområder for hver aldersgruppe.

Med utgangspunkt i disse målene skal vi:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg og trygghet ved å være tilstede i barnas hverdag.
- ta utgangspunkt i barnas erfaringer og interesser i barnehagens daglige aktiviteter, temaer og prosjekter vi har.
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- samarbeide på tvers av avdelingene om felles turer/aktiviteter.
- bruke nærmiljøet aktivt.
- stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål.
- gi barna ulike erfaringer.
- ha progresjon i de sju fagområdene fra barna begynner til de slutter i barnehagen.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal bruke det digitale verktøyet i vårt pedagogiske arbeid for å la barna bli kjent med digitale verktøy og være til hjelp i læringsprosessen.

Digitale verktøy er i bruk:

- ved språktrening.
- når avdelinger har IKT grupper
- når vi ser film og hører musikk
- i daglige rutiner- sikkerhet og HMS
- når vi undrer oss og trenger mer kunnskap om det vi lurer på.

Det digitale verktøyet skal brukes med fornuft og ha et pedagogisk mål.

FAGOMRÅDENE

Fagområdene opptrer sjelden isolert, og vi jobber alltid tverrfaglig.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnets alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Barnas lek skal danne grunnlaget for arbeidet med fagområdene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, og arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfylt og morsomt (jf. rpl s. 47).

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Barn som er 1-2 år skal:

- Lære ulike daglige ord og betydningen av de.
- Lese kroppsspråk.
- At vi bekrefter barnas forskjellige uttrykksmåter med språk (når et barn peker på noe, bekrefter vi det med språk).
- Se i bøker, synge sanger og regler.
- Vise bilder i samlingsstunder/dramatisering.
- Eventyr.

Barn som er 2-3 år skal:

- Begrepslæring.
- Lese kroppsspråk.
- Delta i samlinger med sanger-regler.
- Se i bøker, synge sanger og regler – ha bøker tilgjengelig.
- Bibliotekurer.
- Eventyr.

Barn som 3-4 år skal:

- Rim og reglesamlinger.
- Bli lest for og tilbud om lydbøker.
- Språksamlinger hver uke.
- Bruke biblioteket aktivt.
- Bli kjent med bokstaver.

Barn som er 5-6 år skal:

- Oppleve høytlesing i hverdagen.
- Samlingsstund hver dag.
- Videreutvikle skrivekunnskaper.
- Øve inn blyantgrepet.
- Lære å henvende seg positivt til hverandre.
- Bibliotekurer.
- Språksamlinger hver uke, med tankekart.



KROPP, BEVEGELSE OG HELSE



Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktiviteter lærer barn verden og seg selv å kjenne. Fysisk aktivitet er et av fagområdene vi har spesielt fokus på.

Barn som er 1-2 år skal:

- Lære grunnleggende bevegelser: Krype, gå, springe og klatre.
- Turdager.
- Få oppleve gleden med musikk og bevegelse.
- Trene finmotorikk med puslespill og tegning.
- Lære hygiene, slik som håndvask.

Barn som er 2-3 år skal:

- Lære grunnleggende bevegelser: Krype, gå, springe og klatre.
- Oppleve motoriske utfordringer ved lavvoen og på området rundt.
- Få oppleve gleden med musikk og bevegelse.
- Trene finmotorikk med puslespill og tegning.
- Lære hygiene som håndvask.
- Få innsikt i matens opprinnelse gjennom planting og høsting av grønnsaker.
- Skilek i barnehagen.
- Lære hygiene, slik som håndvask.

Barn som er 3-4 år skal:

- Måltider og matlaging – gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunn helsevern.
- Turdager hver uke.
- Mini-røris.
- Lære hygiene, slik som håndvask.
- Aktivt bruk av uteområdet.

Barn som er 5-6 år skal:

- Faste turdager hver uke.
- 5 toppturer i løpet av året.
- Bruke naturen som læringsarena.
- Danseaktiviteter med musikk.
- Oppleve turglede.
- Delta i matlaging, inne og ute.
- Skidag i barnehagen.
- Sykkeldag i barnehagen.



NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi har flotte områder rundt oss, med både Hundremeterskogen/Uglas plass, lavvoen og naturlekeplassen, fjæra og fjellet. Alt dette innbyr til å bruke dette fagområdet hver dag.

Barn som er 1-2 år skal:

- Oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Lære litt om forskjellige dyr og fugler.
- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.

Barn som er 2-3 år skal:

- Oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Lære litt om forskjellige dyr, fugler, insekter og planter.
- Få kjennskap til endringer i naturen gjennom årstidene.
- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.

Barn som er 3-4 år skal:

- Følge årstiden i tema og hvordan naturen forandrer seg med dem.
- Få kjennskap til endringer i naturen.

- Lære om miljøet og hvordan vi må opptre for å bevare den, og hvorfor.
- Søppelsortering.

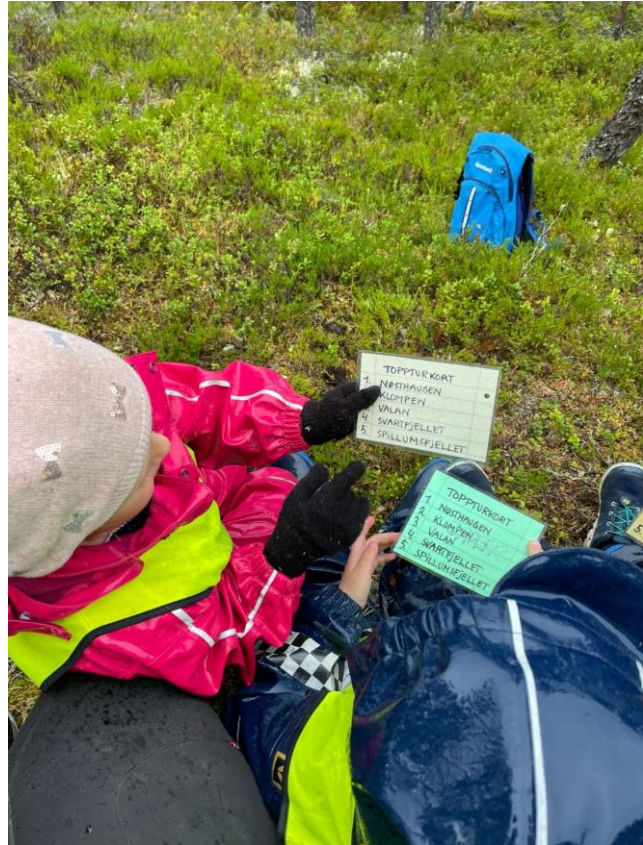
Barn som er 5-6 år skal:

- Oppleve gleden ved å være ute i naturen i all slags vær.
- Søppelsortering.
- Besøk på en miljøstasjon.
- Matlaging ute.
- Oppleve mestring gjennom å gå på bl.a. toppturer.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger.

Vårt verdigrunnlag skal fremme grunnleggende verdier fra kristen og humanetisk arv og tradisjon.



Barn som er 1-3 år skal:

- Vise omsorg for hverandre.
- Bli kjent med sine egne følelser: glad, redd, lei, sint og trist.
- Utvikle toleranse og interesse for hverandre.
- Bli kjent med den kristne og humanetiske kulturarven gjennom høytidsmarkeringer.
- Markere samenes dag.

Barn som er 3-5 år skal:

- Jobbe med barns sosiale kompetanse.
- Kirkebesøk til jul, tilpasset barnets behov.
- Lære å akseptere ulikheter og kunnskap om andre land og deres tradisjoner.
- Markere FN -dagen å jobbe med Forut-aksjonen sitt opplegg.

- Jobbe med å fremme barns sosiale kompetanse.
- Vise omsorg for hverandre.
- Markere høytider.
- Ha tid til undring og filosofering.
- Markere samenes dag.
- Fortsette å jobbe med bordskikk.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. I mai vil vi ha trafikk som tema hele måneden med en sykkeldag for de store som avslutning.

Barn som er 1-3 år skal:

- Bli kjent med miljøet rundt barnehagen.
- Snakke om familiene.

Barn som er 3-4 år skal:

- Bruke nærmiljøet aktivt.
- Besøke ulike bydeler og steder –lære navn.
- Kommunikasjonsmuligheter; buss og bil.
- Trafikk som tema i løpet av året.

Barn som er 5-6 år skal:

- Bruke nærmiljøet aktivt og lære stedsnavn.
- Besøke lokale bedrifter og institutter.
- Skolebesøk.
- Bussturer, besøke flere bydeler.
- Lære om demokrati og demokratiske prosesser, paragraf barns rett til medvirkning.
- Lære om trafikkregler.
- Lære om vanlig bordskikk og synge bordvers.

ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. I januar vil hele måneden ha antall, rom og form som tema. Felles avslutning på temaet i slutten av måneden.

Barn som er 1-2 år skal:

- Synge sanger med bevegelse.
- Bli kjent med rommet ute og inne.
- Leke med tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieil.
- Lære litt om tallene til fem.

Barn som er 2-3 år skal:

- Synge sanger med bevegelse.
- Bli kjent med rommet ute og inne.
- Leke med tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieil.
- Lære litt om tallene til ti.
- Lek med tall og former.

Barn som er 3-4 år skal:

- Felles matematikk-måned i barnehagen.
- Tall og telleregler.
- Spille spill.
- Delta i bygge/formingsaktiviteter.
- Erfaring med sortering/ to like/ klassifisering.

Barn som er 5-6 år skal:

- Spille spill, brettspill.
- Jobbe med volum, vekt og mengde.
- Lære å sortere etter former og størrelser.
- Lære tallregler og sanger.
- Lære om matematiske former.
- Matematikk-måned i januar.
- Butikklek med penger.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. I år skal vi ha spesielt fokus på dette fagområdet. I november og februar vil det være hovedtema for planene.

Barn som er 1-3 år skal:

- Få erfaring med musikk, sang, drama og teater.
- Tegne og male.
- Få erfaring med ulike materiell.
- Lete etter formingsmaterialer i naturen.

Barn som er 2-3 år skal:

- Få erfaring med musikk, sang, drama og teater.
- Tegne og male.
- Få erfaring med ulike materiell.
- Lete etter formingsmaterialer i naturen.
- Lytte til å delta på sang- og musikk-samling.
- Delta i tilvirkning av materiell til leken.

Barn som er 3-4 år skal:

- Ha tema-uker.
- Ha formingsmateriell, tegnesaker tilgjengelig.
- Male, tegne, klippe.
- Dramatiseringer av sanger/ eventyr.
- Besøke kunstgalleri – kulturhus.

Barn som er 5-6 år skal:

- Få erfaring med ulike formingsmateriell.
- Ha formingsmateriell tilgjengelig.
- Lage kunstutstilling.
- Tove sitteunderlag.
- Oppleve skaperglede.

SOSIAL KOMPETANSE

For å forebygge mobbing, er det viktig å bygge opp barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse er ikke en medfødt evne som utvikles av seg selv. Den må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltagelse.

Hva er så sosial kompetanse? Det er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de er en del av. For å mestre dette kreves bl.a. at man kjenner seg selv og at man er bevisst hvordan handlinger virker inn på andre.

Barn og unge ønsker å bli akseptert og komme overens med jevnaldrende. Å ha venner er noe av det viktigste i oppveksten.

Barnehagen jobber med innlæring av sosiale ferdigheter ved å snakke om:

- empati – jeg er glad/ jeg er lei meg
- mine følelser/dine følelser.
- jeg bryr meg om deg
- mestring av sinne – jeg er sint
- om å roe seg ned
- problemløsning - ro deg ned – stopp opp og tenk
- å dele/ bytte låne
- å komme til enighet

Vi bruker en bokserie i dette arbeidet.

SVØMMEOPPLÆRING – «TRYGG I VANN»

Dette er et tilbud til alle skolestarterne i barnehagene. Det ble gjennomført første gang våren 2018, med veldig gode erfaringer fra både barn, foreldre og ansatte. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Namsos Svømmeklubb som står for opplæringen. Opplæringen foregår intensivt, dvs. 45 minutter à 5 dager og i gruppe på ca. 15 barn. I Namsos har man valgt å sette sammen gruppene ut fra hvilken skolekrets barna hører til. Det betyr at barn som kanskje er alene som skolestarter til sin skole, blir med på gruppe med andre skolestartere til samme skole. På den måten får de sjansen til å bli kjent med barn fra andre barnehager som skal begynne på skole sammen med dem. Hovedmålet er at barna både skal oppleve gleden ved å bli trygg i vann, samt ha et godt grunnlag før svømmeopplæringen begynner på skolen. I tillegg blir et viktig delmål å kunne bidra til at overgangen barnehage-skole kan bli enda litt bedre med at barna får møte og bli kjent med flere de skal begynne på skolen sammen med.

BARNEHAGEÅRET 2021/2022

Barnehagen er en viktig arena for barns språk og språkutvikling.

Barnehagen skal møte barnas ulike språk og språkformer gjennom rim, regler, sanger, litteratur og rollespill. Vi vil i dette barnehageåret også ha spesielt fokus på språk og språkutvikling, slik som i fjor. Vi skal lære barna å leke med språk og stimulere til språklig nysgjerrighet ved at vi voksne skal være gode rollemodeller og legge til rette for språklige aktiviteter. Vi vil ta utgangspunkt i kartleggingsverktøyet TRAS og knytte det pedagogiske arbeidet opp mot TRAS. Vi deltar i et (minst) toårig prosjekt gjennom Dronning Mauds minne (høyskolen i Trondheim), hvor Rekom veileder oss i dette arbeidet. I fjor vår hadde vi som mål at alle ansatte leste for barna hver dag. I år skal vi sette oss nye mål, med fokus på språk og begrepsutvikling.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. I januar og februar vil vi ha fokus på fagområdet antall, rom og form. Gjennom lek og eksperimentering får ungene utvikle sin matematiske kompetanse og utvikle sin begrepsforståelse. Vi vil tilrettelegge for ulike typer spill, tallmaterialer og leker. Støtte barnas initiativ til å lære å telle og sortere. Måltid og veiing, matlaging og baking med mer. Vi avslutter med en felles aktivitet på huset.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen (rpl. S 10). Vi ønsker å skape gode holdninger, bli glad og ta vare på naturen, vise omsorg for hverandre og ta vare på mangfoldet vi har rundt oss.

I barnehageloven § 2 står det at barnehagen skal gi barna muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Det å bruke kroppen i lek og fysisk aktivitet skaper glede og mestringsfølelse som er bra både for kropp og sjel. Barna skal føle seg trygge på at de blir sett og tatt på alvor. Barn som føler at de står utenfor et fellesskap, skal hjelpes inn av kompetente voksne. Vi som barnehage har et ansvar i å følge opp og forebygge mobbing.

AVDELINGENE:

Kasper:

I år består avdeling Kasper av 13 barn, født mellom 2017 og 2019. Det er 3 voksne i 100%, og 1 voksen i 50%. Ingvild er pedagogisk leder, Gro Anita og Tatjana assistenter og Mari-Ann fagarbeider. På avdeling Kasper er vi opptatt av å ta oss tid til leiken, og den gode samtalen både mellom barn og voksne. Det er også viktig med trygghet og forutsigbarhet for barna, og vi liker å få fram kreativitet og undring i barnegruppa. Vi er opptatt av at alle barna bli møtt med et smil, og at de skal ha noen å være sammen med, både i inne- og utetid.

Røverklubb:

Skolestarterne holder til på Jesper. Dette er de eldste barna i barnehagen, med 18 barn født i 2016. På Røverklubb er det to barnehagelærere hvor Viktoria er pedagogisk leder, og Marte har spesialpedagogisk ansvar. I tillegg har vi en barne- og ungdomsarbeider, Bente, samt en lærekandidat, Amalie, og assistentene Leyla og Judy (vikar, barne- og ungdomsarbeider).

På Røverklubb jobbes det mye med barns sosiale kompetanse og deres selvstendighet, noe som forbereder barna på overgangen til skolelivet. Leken og innlæring av sosial kompetanse er avgjørende for å skape et godt læringsmiljø. Det er viktig for oss at vi fungerer godt sammen som avdeling der vi alle har et felles ansvar for å ta hensyn, inkludere og engasjere seg i hverandre. Vi må også legge til rette for at alle individene skal få blomstre, vi er mange forskjellige individer som skal fungere sammen. Gjennom året vil vi ha fokus på deling av barnegruppa og dra nytte av fordelene dette gir. I tillegg til deling vil vi benytte oss av muligheten til å være mye ute. På Røverklubb har vi noen særaktiviteter som kjennetegner det å være røver i Namsos Barnehage. En av disse aktivitetene er toppturer med klippekort, hvor vi avslutter året med en topptur til Spillumsfjellet.

Jonatan:

Avdeling Jonatan er i år oppdelt i to grupper, en inne-gruppe, og en ute-gruppe som har base i lavvoen. Gruppene har tett samarbeid på morgenen og ettermiddag.

På innegruppa finner vi 9 barn, i alderen 1-2 år. Her finnes også 3 ansatte. En pedagogisk leder (Konrad), en fagarbeider (Nina) og en assistent (Margrethe). På avdelinga legger vi vekt på at barna skal føle seg trygge og at vi voksne er der for dem. Vi har stort fokus på leken, og leken som et redskap til å skape gode relasjoner og læringssituasjoner. Vi har fokus på å skape en god læringsarena med tilknytning til barnehagens fagområder (ref rammeplan for bhg). Dette gjøres både inne-, og utendørs. Vi har samlingsstund hver dag, og en fast turdag en dag i uka. Rim og regler blir hyppig brukt sammen med musikk og dans, som gode arenaer for å øve på språk og lyder.

Ute/lavvogruppa:

Vi er to voksne (barne-og ungdomsarbeider Hilde og Margaret, pedagogisk leder) og seks barn.

Vi er ute hver dag fra ca. 09.00 og gjerne resten av barnehagedagen. Vi ser an behov ut fra vær og vind.

Som oftest er vi kommet innenfor gjerdet kl.15.00.

Vi har fast plass ved lavvoen.

Vi synes det er viktig å gi barna kjennskap til natur og friluftsliv.

Gjennom turer, forskning på insekter, planter og dyr vil vi gi barna muligheten til dette.

Leken er viktig og vi prøver å lære barna sosial kompetanse gjennom lek og læring med ting vi finner i naturen.

Fellesrom:

På fellesrommet holder 10 barn som er født mellom 2017 og 2018 til. Her jobber det en pedagogisk leder, Bitte, og to fagarbeidere, Anne og Tove. I tillegg har vi Marte Tørring (barnehagelærer) som fast vikar. Avdelingen jobber mye med barns sosiale kompetanse, og liker seg godt ute på tur og i naturen. Leiken og innlæring av sosial kompetanse er viktig for å skape et godt læringsmiljø. Det er viktig for oss at vi fungerer godt sammen som avdeling der vi alle har et felles ansvar for å ta hensyn, inkludere og engasjere seg i hverandre. Vi må også legge til rette for at individene skal få blomstre, vi er mange forskjellige individer som skal fungere sammen.

Godkjent av SU 13.09.2021



De faste vikarene våre:

Fast vikar gjennom hele året: Judy Heggli. Hun er her hver dag, inne for de som har 80% og 90% stilling og inne for pedagogenes planleggingstid. Alle pedagoger har krav på 4 timer i uka, men for å øke bemanningstettheten går alle pedagogene 7,5 timers dager og har planleggingstid en halv dag i uka eller en hel dag annenhver uke med Judy inne på avd.

Marte Tørring, barnehagelærer er inne ved fravær.

AKTIVITETSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2021/22

AUGUST:

- PLANLEGGINGSDAGER 12. OG 13. AUGUST
- 16.AUGUST: NYTT BARNEHAGEÅR STARTER MED TILVENNING AV NYE BARN.

SEPTEMBER:

- TILVENNING I BARNEHAGEN FREMDELES, FASTE AKTIVITETER BLIR SATT PÅ UKEPLANEN/KIDPLAN.
- BRANNUKE I UKE 38
- VENNSKAPSUKE I UKE 39 MED FELLESSAMLING AV KASPER
- FORELDREMØTE – 22.SEPTEMBER

OKTOBER:

- UKE 41 – HØSTFERIE
- AVD.VIS HØSTFEST 6.OKTOBER
- FORUT PROSJEKT AVDELINGSVIS – nærmere info gis
- FELLESSAMLING PÅ HUSET UKE 43 - RØVERKLUBB

NOVEMBER:

- FELLESSAMLING UKE 47 - FELLESROM
- FORELDRESAMTALER

DESEMBER:

- PLANLEGGINGSDAG 1.DESEMBER
- FELLES ADVENTSTID PÅ HVER AVDELING PÅ MANDAGENE FRA 6. DESEMBER- JONATAN BEGYNNER
- KIRKEBESØK I KLINGA KIRKE
- JULEBORD AVD.VIS
- NISSEFEST PÅ HELE HUSET 16.DESEMBER
- LUCIA PÅ HUSET- RØVERKLUBB GÅR



JANUAR

- JANUAR FELLES TEMA I JANUAR: MATEMATIKK, MED ET FELLES ARRANGEMENT MED BIDRAG FRA ALLE AVD. SOM AVSLUTNING PÅ MATEMATIKK-MÅNEDEN.
- FELLESSAMLING SISTE UKEN I JANUAR - KASPER

FEBRUAR.

- VI MARKERER SAMENES NASJONALDAG 7.FEBRUAR MED FELLESSAMLING (RØVERKLUBB)
- SOLFEST 18.FEBRUAR

MARS:

- VINTERDAG MED MASSE AKTIVITETER
- VAFFELDAGEN MARKERES
- BARNEHAGEDAGEN – dato kommer
- PLANLEGGINGSDAG – mer info kommer



APRIL:

- FELLESSAMLING SISTE UKEN I APRIL - FELLESROM
- PÅSKEFROKOST PÅ HUSET FREDAG UKE 14
- KIRKESAMLING OM PÅSKA

MAI:

- FORELDREMØTE I LØPET AV MAI-JUNI.

Godkjent av SU 13.09.2021

- 17.MAI – VI GÅR I BARNETOGET.
- FELLESSAMLING SISTE UKEN I MAI (JONATAN).
- FORELDRESAMTALER
- PLANLEGGINGSDAG 27.MAI
- FELLES TEMA: TRAFIKK MED SYKKELDAG FOR DE STORE SOM AVSLUTNING

JUNI:

- OVERGANGSMØTER TIL DE BARNA SOM BYTTER AVDELING.
- SOMMERAVSLUTNING I LØPET AV FØRSTE DEL AV JUNI
- PRIDE – for mangfold og likeverd

JULI – AUGUST

- SOMMERTID OG FERIEAVVIKLING.

DET VIL SIKKERT DUKKE OPP ANDRE ARRANGEMENTER OGSÅ I LØPET AV BARNEHAGEÅRET.

PLANLEGGINGSDAGER 2021/2022

- Bhg. er stengt for kursvirksomhet og planlegging
- 12. og 13. august
- 1. desember
- Ukjent dato i mars da denne må settes i kommunen først
- 27. mai

HVA ER BARNEHAGEKVALITET FOR OSS

A word cloud illustrating factors of early childhood education quality. The words are arranged in a circular pattern around the central phrase 'tilstedeværende voksne'. The words include: 'omsorg' (grey), 'lek' (yellow), 'læring' (blue), 'stabilt personale' (yellow), 'tilstedeværende voksne' (blue), 'tilstedeværelse' (green), 'barna i fokus' (pink), 'bemanning' (purple, rotated 90 degrees), and 'stabilitet' (purple, rotated 90 degrees).

omsorg lek læring
stabilt personale
tilstedeværende voksne
tilstedeværelse
barna i fokus
bemanning
stabilitet